Florea C.

art
educațional

Mariana Mogoș

Matematică
și explorarea mediului

Noua culegere

Exerciții • Probleme • Jocuri

1

avizat
M.E.N.

Cuprins

MATEMATICĂ

UNITATEA 1 • Orientare spaţială şi localizări în spaţiu 5
Repere şi direcţii în spaţiu 7

UNITATEA 2 • Numerele naturale 0 – 100 și operații cu acestea 17
a. Numerele naturale de la 0 la 10 19
b. Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0 – 10 23
Test 28
c. Numerele naturale de la 10 la 30 29
d. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 30, fără trecere peste ordin 33
e. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 30, cu trecere peste ordin 36
Test 41
f. Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0 – 30 42
g. Scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0 – 30 45
h. Aflarea numărului necunoscut 49
Test 52
i. Numerele naturale de la 30 la 100 53
j. Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 30 – 100, fără trecere peste ordin 59
• Adunarea și formarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități 61
• Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități 63
k. Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 30 – 100, cu trecere peste ordin 65
• Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități cu un număr format din unități 65
• Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități 66
l. Aflarea numărului necunoscut 71
Test 74
Probleme care se rezolvă prin două operații de adunare și/sau scădere 75

UNITATEA 3 • Elemente intuitive de geometrie 79
Figuri geometrice plane 81
Corpul geometrice 86

UNITATEA 4 • Unități de măsură 87
Lungime, capacitatea vaselor, timp, bani 89

EXPLORAREA MEDIULUI

UNITATEA 5 95
Corpul omenesc 97
Plante și animale 99
a. Rolul structurilor de bază la plante 99
b. Scheletul și organele majore la animale 101
Pământul 103
Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare 103
Soarele, sursă de lumină și căldură 105
Forțe și mișcare. Căderea liberă a corpurilor 106
Forme de energie. Surse de energie 107

Competențele specifice vizate în această lucrare sunt:

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
1.2. Compararea numerelor în concentrul 0 – 100
1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare
1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0 – 100
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, –) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior, exterior,
2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)
3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural
4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și", „sau", „nu"
4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple
5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0 – 100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0 – 100
6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate

UNITATEA

ORIENTARE SPAȚIALĂ ȘI LOCALIZĂRI ÎN SPAȚIU

Repere și direcții în spațiu

- în – pe;
- deasupra – dedesubt – între;
- lângă – în față – în spate;
- sus – jos;
- stânga – dreapta.

NU UITA!

Pentru orientarea în mediul înconjurător, e nevoie de alegerea unor:

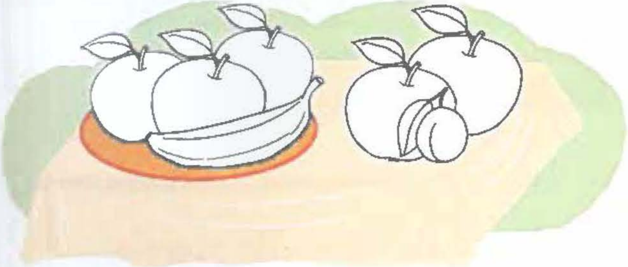
- **repere:** puncte care servesc la recunoașterea unui loc, la orientare
- **direcții:** sensuri ale deplasării

Competențe specifice

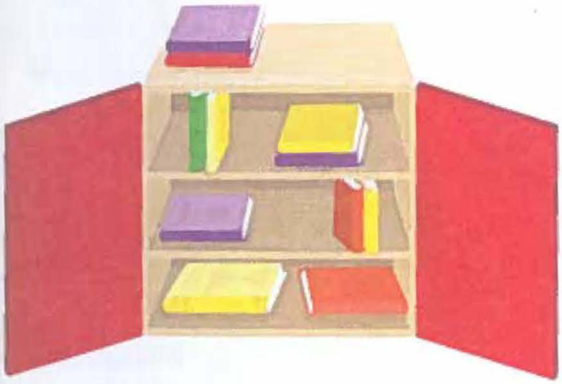
2.1. orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: *în*, *pe*, *deasupra*, *dedesubt*, *lângă*, *în față*, *în spate*, *stânga*, *dreapta*, *orizontal*, *vertical*, *oblic*, *interior*, *exterior*

în - pe

1 Colorează cu roșu merele aflate pe platou și cu galben merele aflate pe masă.



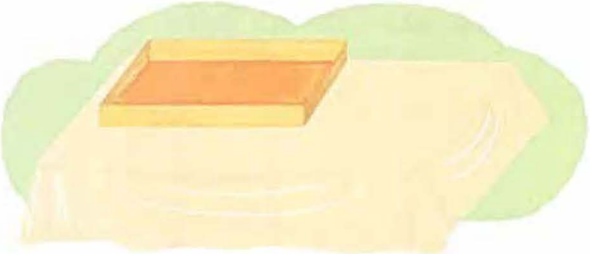
2 Încercuiește cu verde cărțile aflate în dulap și cu albastru cărțile aflate pe dulap.



4 Completează desenul pentru ca propozițiile să fie adevărate:

a. În vază sunt trei flori, iar pe măsuță sunt două flori.

b. În cutie sunt 4 bile, iar pe masă sunt 3 bile.



3 Observă imaginea, apoi scrie în caseta liberă:

a. câți copii sunt în apă;

☐

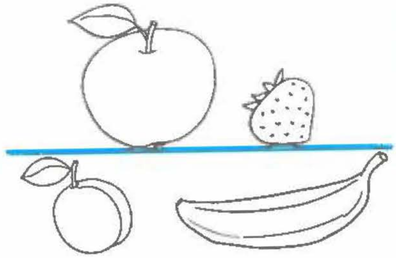
b. câți copii sunt pe plajă.

☐

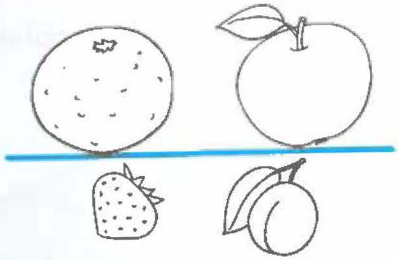
deasupra – dedesubt – între

1 Colorează fructele aflate:

a. deasupra liniei



b. dedesubtul liniei

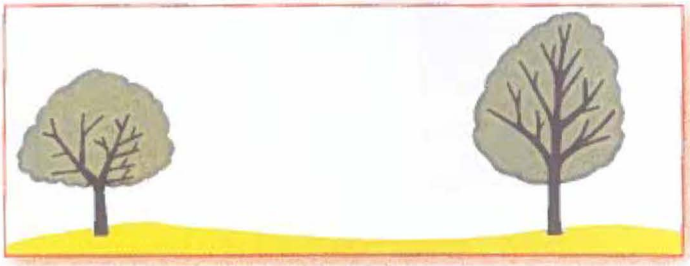


2 Desenează:

a. un nor deasupra casei

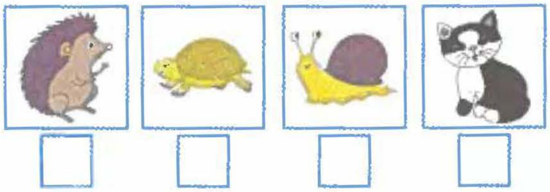
b. un pom dedesubtul elicopterului

3 Desenează o căsuță între cei doi pomi.

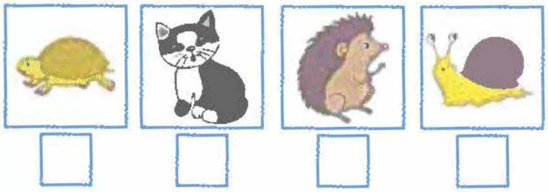


4 Marchează X în casetă pentru a indica:

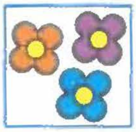
a. între cine se află melcul;



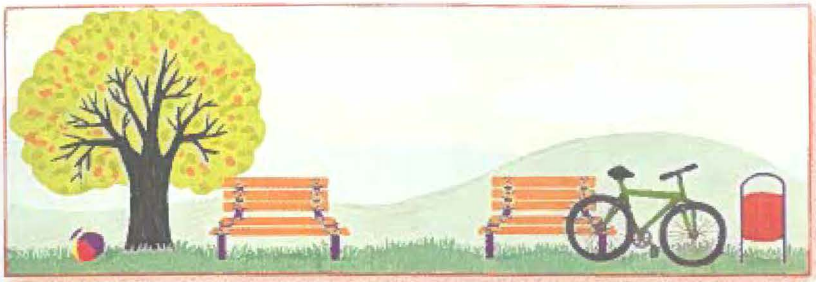
b. cine se află între arici și broscuță.



5 Cele trei floricele se pot desena deasupra liniei sau dedesubtul ei. Descoperă moduri diferite de așezare a florilor, apoi desenează-le.

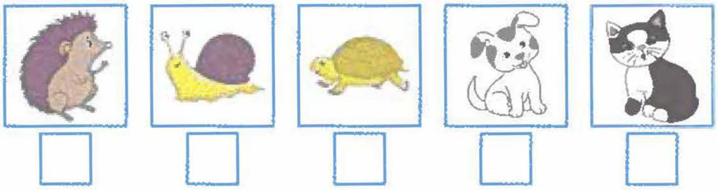


1 Încercuiește obiectele care se află lângă pom.

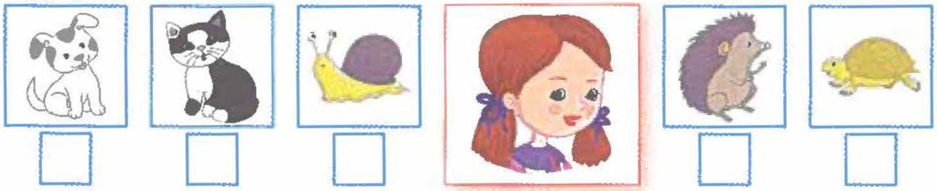


2 Colorează cu roșu ghemele aflate în fața pisoiului și cu verde pe cele aflate în spate.

3 Marchează X în casetă pentru a indica animalele aflate în spatele broscuței.

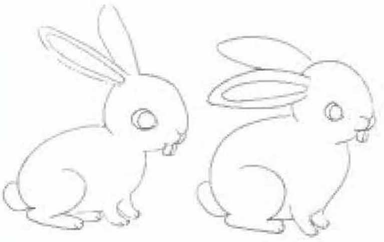


4 Marchează X în casetă pentru a indica animalele aflate în spatele fetiței.

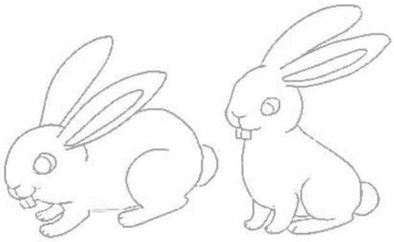


5 Colorează iepurașii, respectând indicațiile.

a. Iepurașul maro este în fața iepurașului gri.

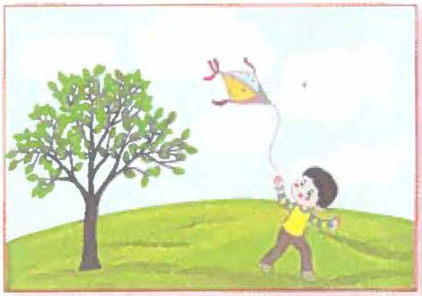


b. Iepurașul alb este în fața iepurașului negru.

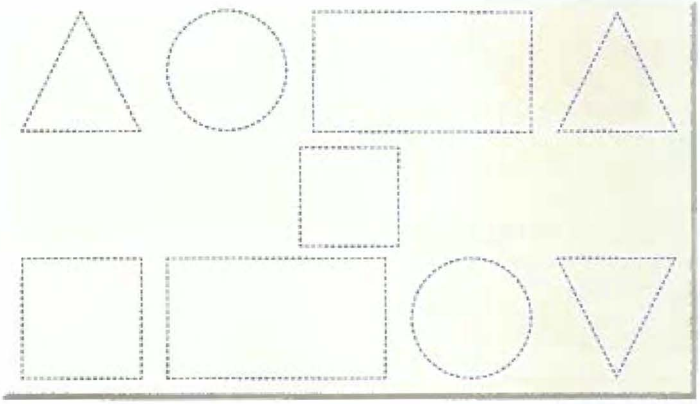


sus – jos

1 Privește imaginile, apoi încercuiește ce este sus.



2 Trasează cu verde conturul figurilor geometrice aflate în partea de sus a desenului și cu galben conturul figurilor aflate în partea de jos a desenului.



Completează.

- În partea de sus sunt:
  - ☐ triunghiuri
  - ☐ cerc
  - ☐ dreptunghi

3 Observă obiectele, apoi trasează o săgeată de la fiecare spre cartonașul corespunzător, pentru a indica locul potrivit așezării lor într-o cameră.

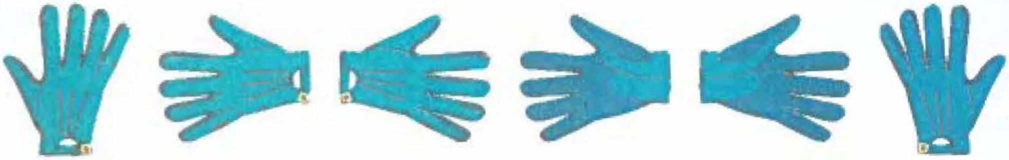
SUS JOS

4 Numește două mijloace de transport care se deplasează pe jos și două care se deplasează pe sus.

5 Numește trei obiecte din clasa ta aflate sus și trei obiecte aflate jos.

stânga – dreapta

1 Încercuiește mănușile care se pun în mâna dreaptă cu roșu, iar pe cele care se pun în mâna stângă cu verde.



2 Colorează, conform indicațiilor.

a. Fetița are în mâna dreaptă o floare albastră, iar în cea stângă o floare galbenă.

b. Băiatul are în mâna dreaptă un balon albastru, iar în cea stângă un balon galben.

3 Subliniază cuvântul care indică piciorul pe care se sprijină fiecare patinatoare.

stâng drept

stâng drept

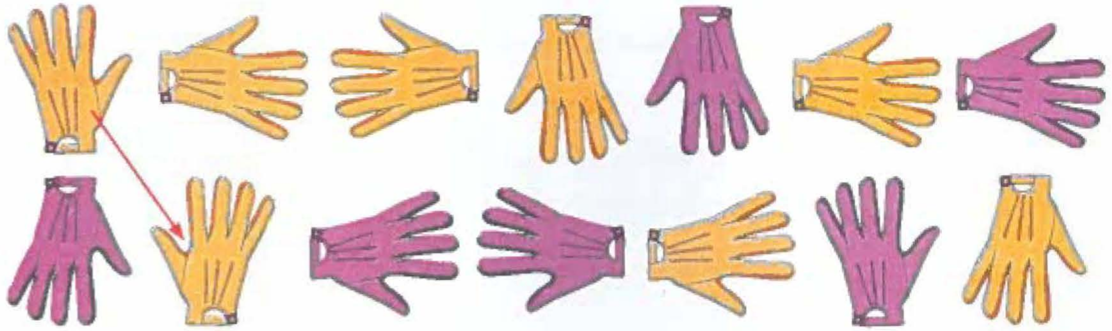
4 Fiecare dintre cei doi copii a ajuns în intersecție. Indică prin săgeți direcția în care se deplasează fiecare, știind că va merge:

a. spre stânga;

b. spre dreapta.

- Ce ai constatat? Justifică răspunsul dat.

5 Unește prin săgeți câte două mănuși pentru a forma perechi, după model.



6 Completează fiecare tablou de mai jos, desenând în fiecare câte un copac și câte un soare, așezate în așa fel încât să se obțină patru tablouri diferite.
Atenție! Atât copacul, cât și soarele pot sta la dreapta sau la stânga casei.

7 Privește imaginea, apoi completează versurile, folosind cuvintele dintre paranteze.

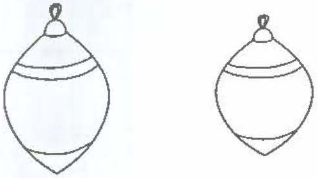
În ________ *mea e un gândăcel*
În spate e un ________.
La ________ *am un mic trifoi,*
Iar la dreapta un ________.

(PISOI, FAȚA, COPĂCEL, STÂNGA)

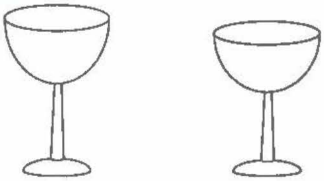
mare – mic

1 Colorează, respectând indicațiile.

a. Globul mare este roșu, iar cel mic este verde.

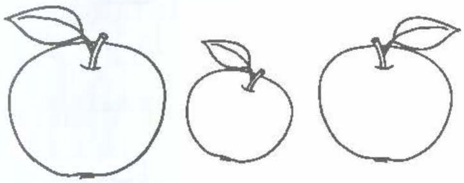


b. Paharul mic este gol, iar cel mare este plin.

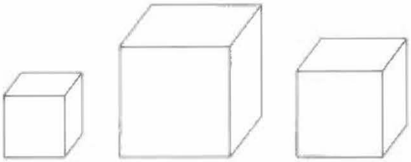


2 Colorează, respectând indicațiile.

a. Mărul roșu este mai mare decât mărul verde, dar mai mic decât cel galben.



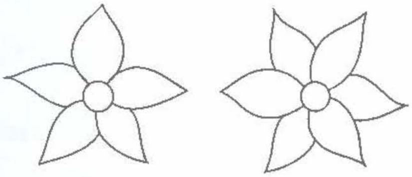
b. Cubul roșu este mai mic decât cubul galben, dar mai mare decât cel verde.



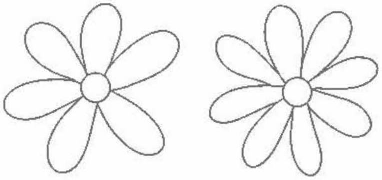
mai mult – mai puțin

1 Colorează florile, respectând indicațiile.

a. Floarea roșie are mai puține petale decât floarea galbenă.

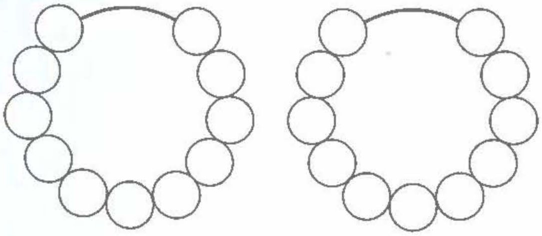


b. Floarea albastră are mai multe petale decât floarea verde.

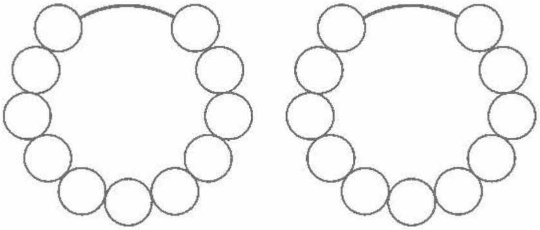


2 Pe fiecare dintre șiragurile de mai jos sunt și mărgele albastre, și mărgele verzi. Colorează mărgelele, astfel încât propozițiile să fie adevărate.

a. Primul șirag are mai multe mărgele verzi decât al doilea.

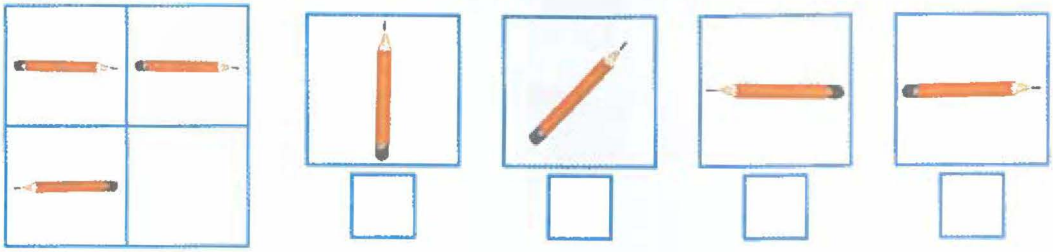


b. Al doilea șirag are mai puține mărgele verzi decât primul.

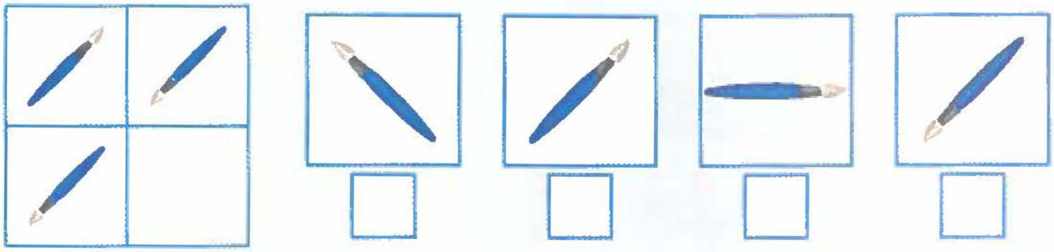


1 Observă fiecare cadran, apoi marchează [X] în caseta potrivită pentru a indica obiectul care lipsește.

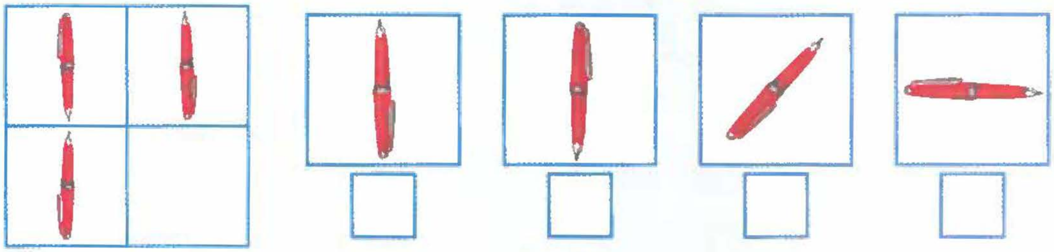
a.



b.

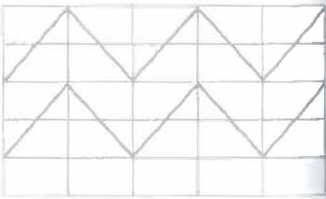


c.



- Numește pozițiile în care sunt așezate obiectele din fiecare cadran.

2 În desenul alăturat, trasează liniile:



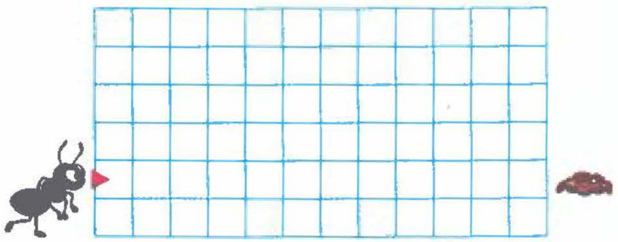
- orizontale cu roșu;
- verticale cu albastru;
- oblice spre dreapta, cu galben;
- oblice spre stânga, cu verde.

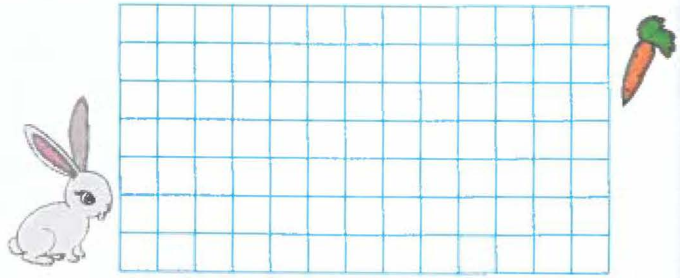
3 Trasează pe rețeaua de pătrățele drumul pe care îl va parcurge furnica pentru a ajunge la mâncare, știind că se deplasează în următoarele direcții:

- 4 căsuțe orizontal • 3 căsuțe vertical, în sus • 4 căsuțe orizontal • 3 căsuțe vertical, în jos • 4 căsuțe orizontal.

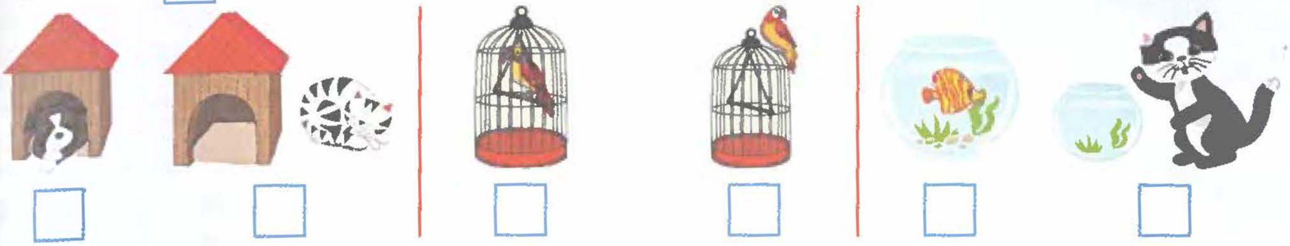
Atenție! Nu se numără căsuța în care se află când schimbă direcția de deplasare.

- Inventează tu un cod pentru deplasarea iepurașului spre morcov.

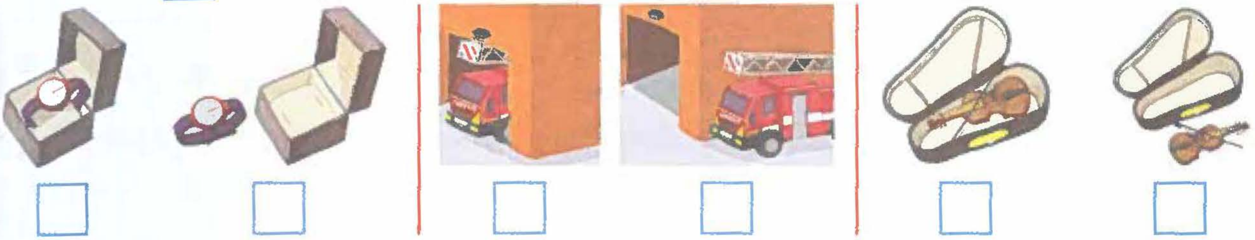




1 Marchează ✗ în casetă pentru a indica animalele ce se află în interior.

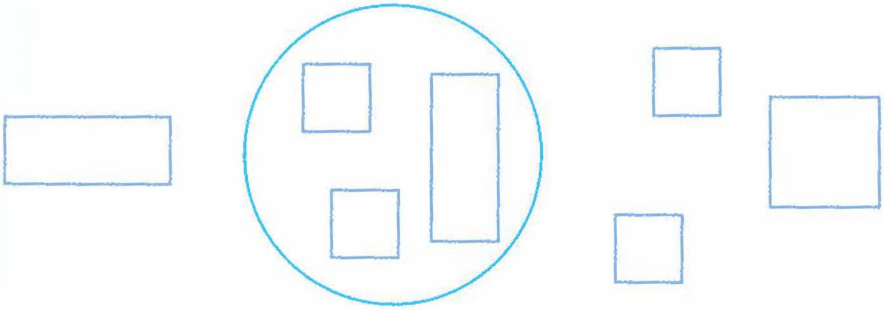


2 Marchează ✗ în casetă pentru a indica obiectul care se află în exterior.



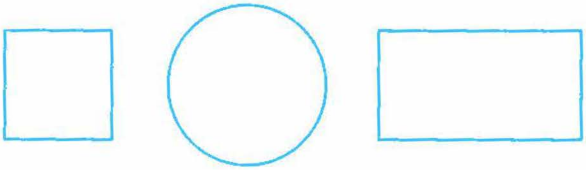
• Care dintre obiectele de mai sus produce sunete plăcute auzului? Dar sunete care deranjează auzul?

3 Colorează cu roșu pătratele din interiorul cercului și cu galben pe cele din exterior.



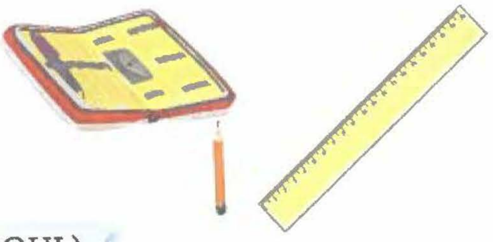
4 Observă figurile alăturate, apoi desenează:

a. o floare în interiorul cercului;
b. o frunză în exteriorul pătratului;
c. o bulină în interiorul dreptunghiului.



5 Privește imaginea, apoi completează versurile, folosind cuvintele dintre paranteze.

______ stă orizontal,
Iar creionul ______.
______ în interior,
Rigla în ______.

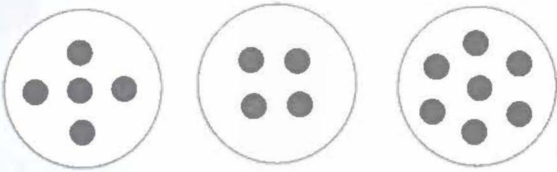


(VERTICAL, EXTERIOR, PENARUL, STILOUL)

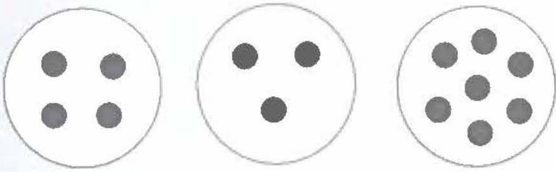
Învață să gândești

• Colorează mingile, astfel încât replicile băieților să fie adevărate.

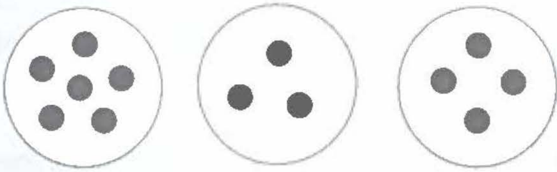
Mingea portocalie are mai puține buline decât mingea roșie. Mingea roșie are mai puține buline decât mingea albastră.



Mingea albastră are mai multe buline decât mingea galbenă, dar mai puține buline decât mingea portocalie.

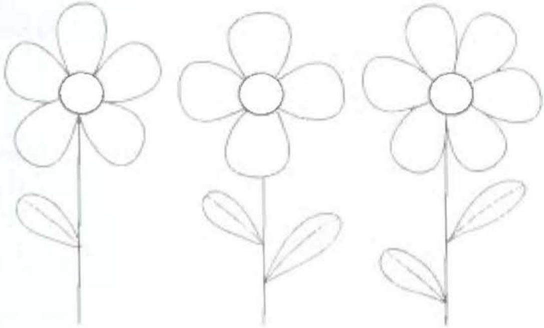


Mingea galbenă are mai puține buline decât mingea albastră, dar mai multe buline decât mingea verde.

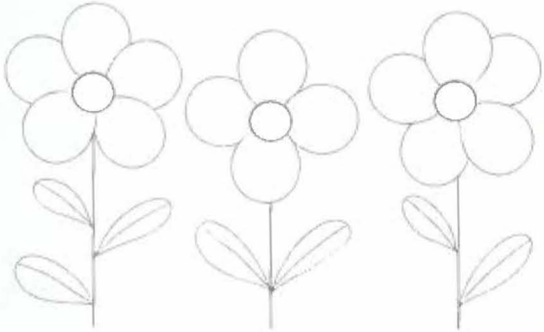


• Mihaela și Anca au colorat florile, conform indicațiilor. Tu reușești?

Floarea albastră are mai puține frunze decât floarea galbenă, dar mai multe petale decât floarea roșie.



Floarea albastră are mai multe petale decât floarea roșie, dar mai puține frunze decât floarea portocalie.



UNITATEA

NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 100 ȘI OPERAȚII CU ACESTEA

a. Numerele naturale de la 0 la 10

b. Adunarea și scăderea numerelor în concentrul 0 – 10

c. Numerele naturale de la 10 la 30

d. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 30, fără trecere peste ordin

e. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 30, cu trecere peste ordin

f. Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0 – 30

g. Scăderea cu trecere peste ordin în concentrul 0 – 30

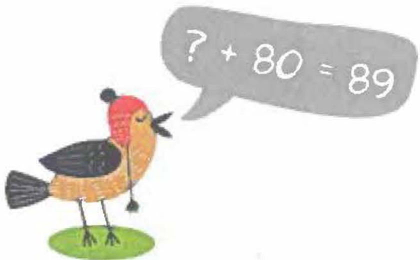
h. Aflarea numărului necunoscut

i. Numerele naturale de la 30 la 100

j. Adunarea numerelor naturale în concentrul 30 – 100, fără trecere peste ordin
   - Adunarea şi scăderea unui număr format din zeci şi unităţi cu un număr format din unităţi
   - Adunarea şi scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi

k. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 30 – 100, cu trecere peste ordin
   - Adunarea şi scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi cu un număr format din unităţi
   - Adunarea şi scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi

l. Aflarea numărului necunoscut



NU UITA!

- **număr:** rezultatul numărării elementelor unei mulţimi

1 2 3 → trei elemente

- **cifră:** semn grafic

3 5 7

Pentru scrierea numerelor naturale se folosesc cifrele:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

- **număr par** (cu soţ)

2 4 6 ...

- **număr impar** (fără soţ)

3 5 7 ...

- **adunare:** semnul operaţiei + (plus)
- **scădere:** semnul operaţiei – (minus)

Competențe specifice

1.1. scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100

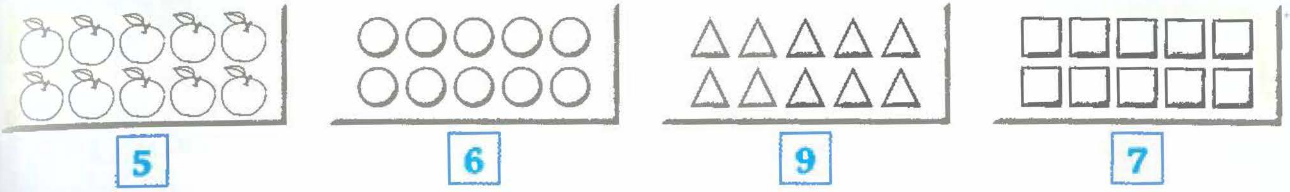
1.2. compararea numerelor în concentrul 0 – 100

1.3. ordonarea numerelor în concentrul 0 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

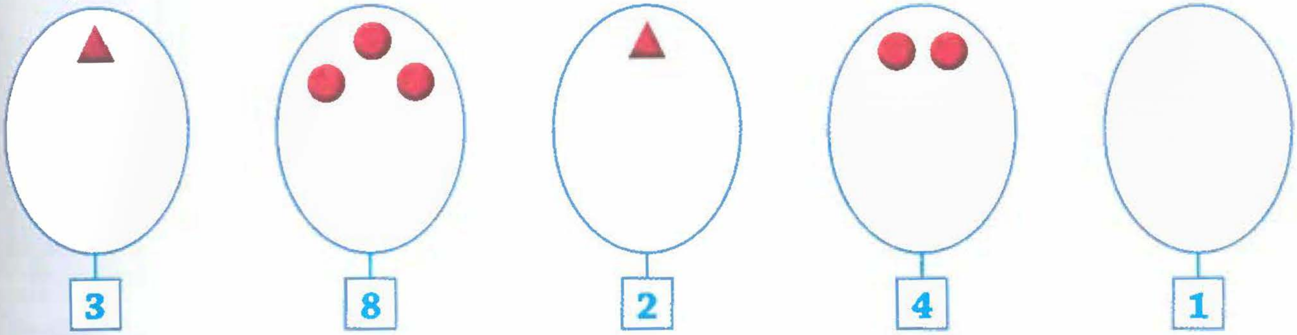
1.4. efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare

1.5. efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0 – 100

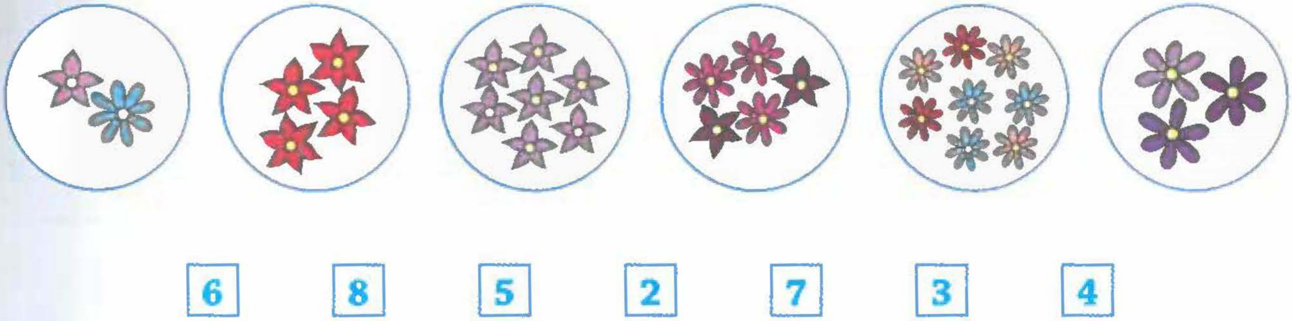
1 Colorează, în fiecare caz, atâtea elemente câte arată cifra.



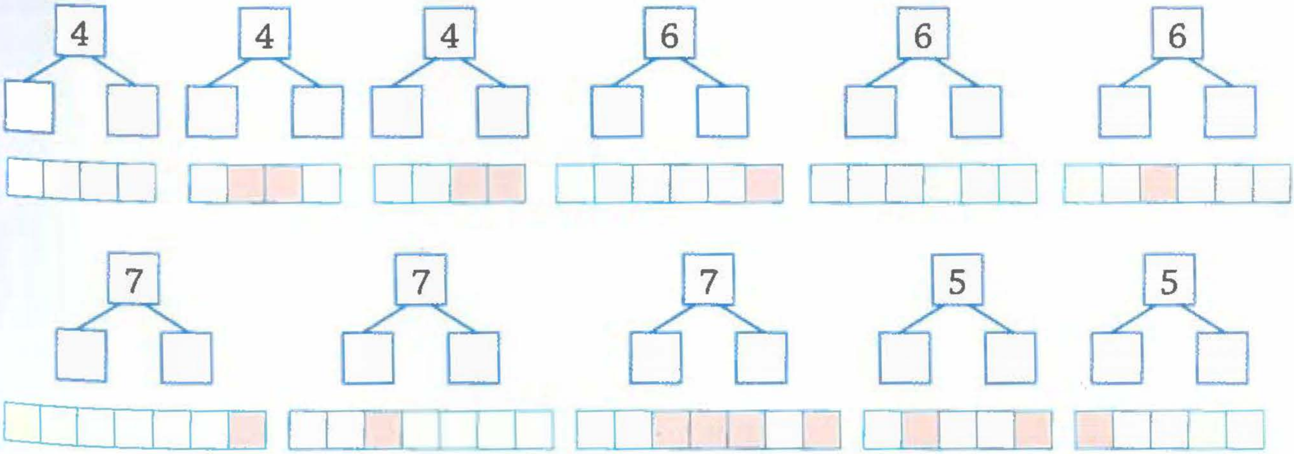
2 Completează elementele care lipsesc, pentru a fi atâtea câte indică cifra.



3 Unește fiecare mulțime cu cifra care arată numărul elementelor pe care le conține.



4 Observă rigletele, apoi completează casetele cu numerele potrivite.



5 Colorează casetele cu cifrele corespunzătoare numărului de elemente de fiecare fel.

3 8 2   6 7 5   6 9 7   9 7 6

6 Completează casetele cu numerele care lipsesc.

a. □ 7 □   □ 8 □

b. □ 9 □   □ 6 □

c. □ 1 □   □ 3 □

d. □ 2 □   □ 4 □

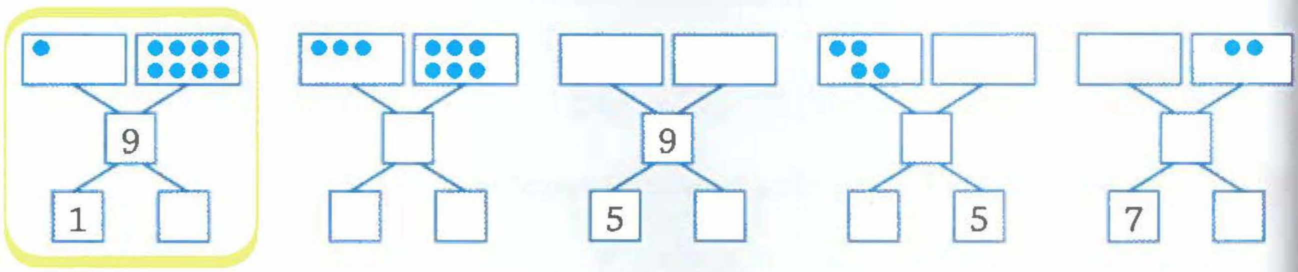
e. 8 □ 10   3 □ 5

f. 6 □ 8   7 □ 9

g. 2 □ 4   4 □ 6

h. 0 □ 2   5 □ 7

7 Completează casetele, după model.



8 Completează casetele cu numerele potrivite.

a. 0 □ 4 6 □ □

□ 2 □ 6 8 □

b. 1 3 □ 7 □

□ □ □ 7 9

9 Formează mulțimi care să aibă în total 8 elemente, apoi colorează-le ca în modelul dat.

- Folosește altă culoare pentru fiecare mulțime.

10 Scrie:

a. 5 numere mai mici decât 8; → □ □ □ □ □

b. 4 numere de o cifră mai mari decât 3; → □ □ □ □

c. 3 numere impare mai mici decât 8; → □ □ □

d. 4 numere pare mai mici decât 8. → □ □ □ □

11 Scrie numerele care lipsesc din șirurile următoare.

a. 0 1 □ 3 □ □ 6 □ 8 □ □ □

b. □ □ 9 □ 7 □ □ 4 □ 2 □ □

c. 9 □ 5 □ 1

d. 10 □ 6 □ □

12 Compară numerele și scrie în casetă unul dintre semnele: <, >, =.

a. 7 □ 5	**b.** 9 □ 10	**c.** 7 □ 7	**d.** 9 □ 2	**e.** 8 □ 5
4 □ 2	5 □ 8	8 □ 9	6 □ 9	9 □ 6

13 Scrie numerele în casete în ordine:

a. crescătoare

5 • 2 • 4 • 3 • 1 • 6

□ • □ • □ • □ • □ • □

b. crescătoare

9 • 5 • 7 • 2 • 4 • 0

□ • □ • □ • □ • □ • □

c. descrescătoare

5 • 7 • 6 • 4 • 8 • 3

□ • □ • □ • □ • □ • □

d. descrescătoare

4 • 10 • 2 • 8 • 1 • 6

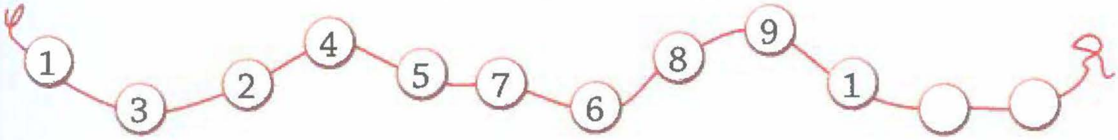
□ • □ • □ • □ • □ • □

14 Colorează:

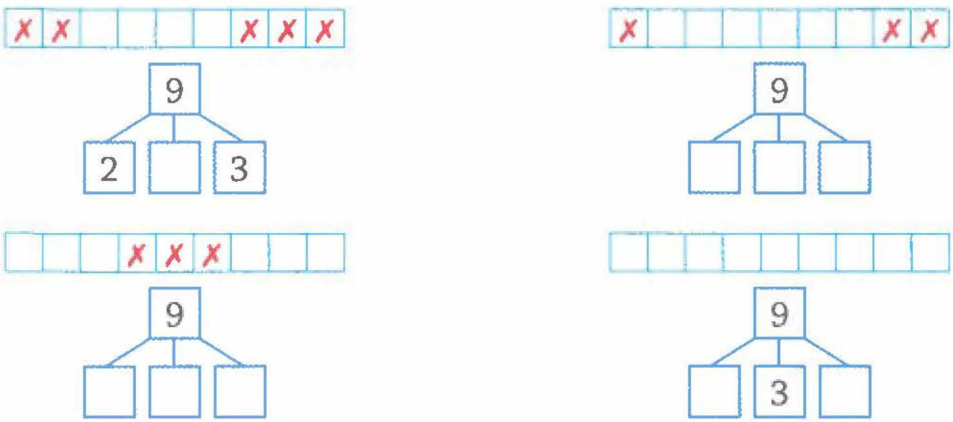
a. cu galben mărgelele pe care sunt scrise numere pare;

b. cu verde mărgelele pe care sunt scrise numere impare;

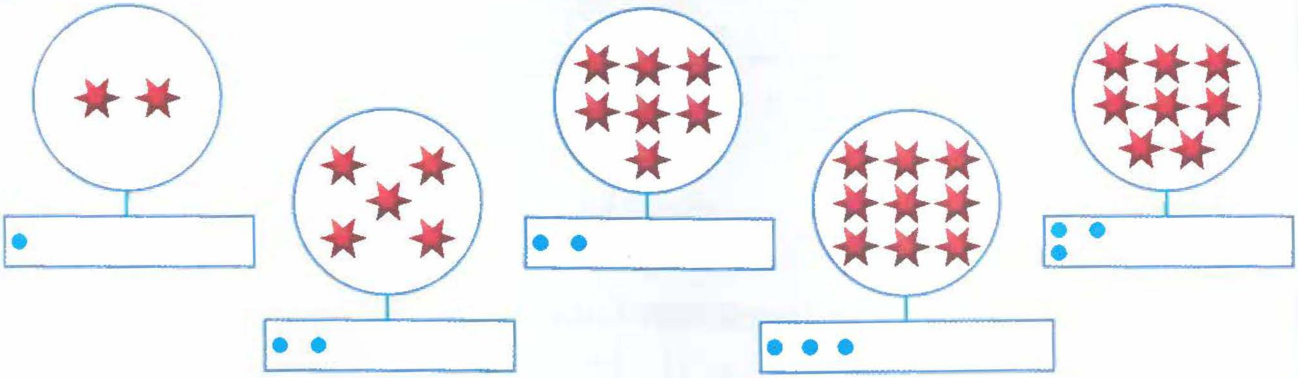
c. ultimele două mărgele din șir, respectând regula șirului.



15 Marchează elementele care lipsesc, apoi completează casetele libere.



16 Construiește mulțimi de puncte care să aibă tot atâtea elemente ca mulțimile date.



17 Observă în ce ordine sunt scrise numerele din fiecare serie, apoi completează casetele libere cu numerele potrivite.

a. 1; 3; ☐; 7; ☐; 9; ☐☐.   **b.** 9; ☐; 6; ☐; 3; ☐; 0.

18 Subliniază:

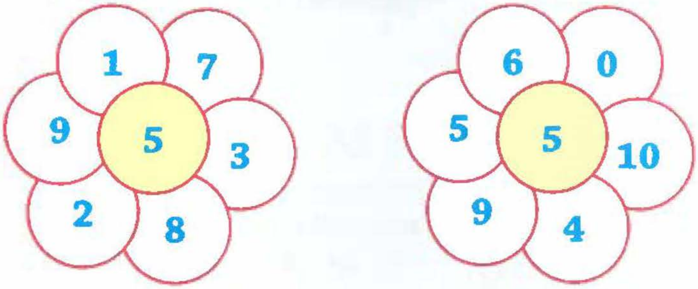
a. cu verde numerele mai mari decât 2, dar mai mici decât 8;

4 9 7 3 1 5 8 2

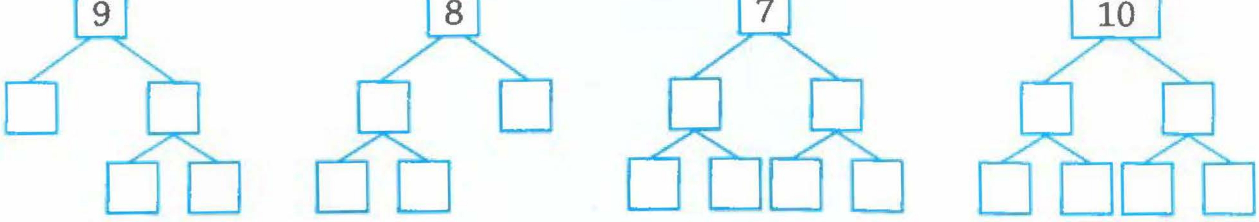
b. cu roșu numerele mai mici decât 7, dar mai mari decât 3.

1 3 8 9 5 7 6 4

19 Colorează cu galben petalele pe care se află numere mai mari decât 5, iar cu verde pe cele pe care se află numere mai mici decât 5.



20 Completează casetele libere pentru a obține descompuneri echivalente pentru numerele date.



b. Adunarea și scăderea numerelor în concentrul 0 – 10

1 Calculează, apoi colorează caseta care conține rezultatul corect.

a. 4 + 2 = [2] [6] [8]
3 + 5 = [9] [8] [7]
6 + 3 = [3] [6] [9]

b. 5 + 4 = [7] [6] [9]
7 + 2 = [8] [5] [9]
4 + 6 = [8] [10] [9]

c. 6 + 2 = [4] [6] [8]
4 + 4 = [0] [8] [9]
3 + 6 = [3] [9] [7]

2 Colorează cartonașele pe care sunt scrise exerciții care dau rezultatul indicat.

5	7	6	8
3 + 2	4 + 3	3 + 4	7 – 1
3 + 3	9 – 2	9 – 3	10 – 2
7 – 2	9 – 7	3 + 3	6 + 2

3 Calculează.

a. 6 + 3 = ☐
9 – 3 = ☐
9 – 6 = ☐

b. 4 + 6 = ☐☐
10 – 4 = ☐☐
10 – 6 = ☐☐

c. 4 + 5 = ☐
9 – 5 = ☐
9 – 4 = ☐

d. 9 – 7 = ☐
9 – 2 = ☐
7 + 2 = ☐

4 Completează casetele cu semnul + sau – pentru a obține rezultatul corect.

7 ☐ 1 = 8   8 ☐ 2 = 6   5 ☐ 4 = 1   9 = 7 ☐ 2
7 ☐ 1 = 6   8 ☐ 2 = 10   5 ☐ 4 = 9   6 = 8 ☐ 2

5 Transformă adunările cu doi termeni în adunări cu trei termeni, după model.

Model: 4 + 3 = 7
4 + 1 + 2 = 7

a. 6 + 3 = ☐
6 + ☐ + ☐ = ☐

b. 2 + 4 = ☐
2 + ☐ + ☐ = ☐

c. 3 + 7 = ☐☐
3 + ☐ + ☐ = ☐☐

6 Scrie patru adunări și patru scăderi:

a. care dau rezultatul 6;

☐ + ☐ = 6   ☐ + ☐ = 6   ☐ + ☐ = 6   ☐ + ☐ = 6
☐ – ☐ = 6   ☐ – ☐ = 6   ☐ – ☐ = 6   ☐☐ – ☐ = 6

b. care dau rezultatul 5.

☐ + ☐ = 5   ☐ + ☐ = 5   ☐ + ☐ = 5   ☐ + ☐ = 5
☐ – ☐ = 5   ☐ – ☐ = 5   ☐ – ☐ = 5   ☐ – ☐ = 5

7 Scrie pe spațiul alăturat exerciții de adunare și de scădere, folosind numere de pe tăbliță.

8	3
4	
2	6

8 Desenează bile pe numărători pentru a descoperi numerele care lipsesc.

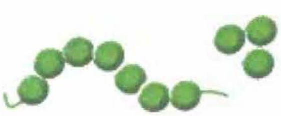
3 + □ = 5

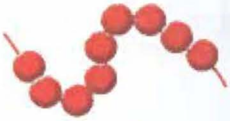
4 + □ = 9

3 + □ = 7

6 + □ = 9

9 Folosind desenele, descoperă numerele care lipsesc.

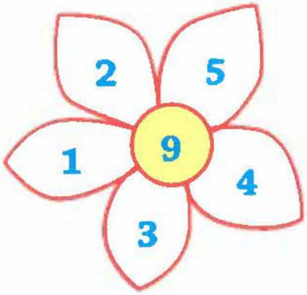

□□ – 3 = 7

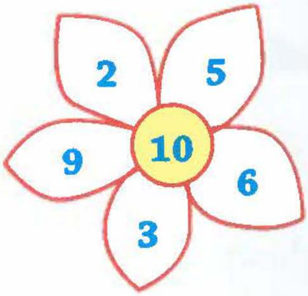

9 – □ = 4

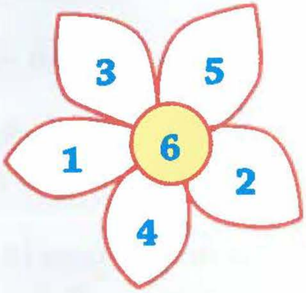
7 – □ = 3

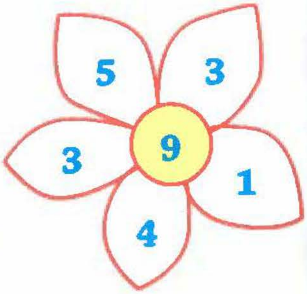
□ – 2 = 6

10 Colorează petalele pe care sunt scrise numere ce trebuie adunate pentru a se obține rezultatul dat.









11 Radu a cules 7 mere, iar Teodor a cules 10 mere.

a. Câte mere trebuie să mănânce Teodor pentru a avea cât Radu?

□□ ○ □ = □

b. Câte mere trebuie să mai culeagă Radu pentru a avea cât Teodor?

□ ○ □ = □□

12 Completează casetele cu semne corespunzătoare.

a. 7 = 5 □ 2
9 = 4 □ 5
8 = 9 □ 1
2 = 7 □ 5

b. 2 = 8 □ 6
3 = 9 □ 6
3 = 6 □ 3
10 = 4 □ 6

c. 0 = 7 □ 7
8 = 8 □ 0
8 = 8 □ 0
1 = 6 □ 5

13 Ce numere poți aduna pentru a obține 10? Scrie toate soluțiile pentru fiecare caz.

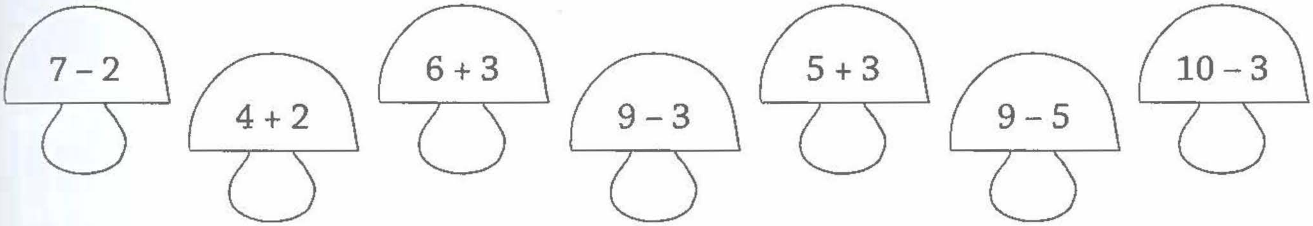
1 6 3 4	7 8 1 2	5 7 2 3

14 Ana are 6 creioane. Dan are 4 creioane.

a. Câte creioane au împreună?

b. Care este diferența dintre numărul de creioane ale copiilor?

15 Ana culege doar ciuperci pe care sunt scrise exerciții ce dau ca rezultat un număr par. Colorează ciupercile pe care le culege fetița.



16 Folosind numere de pe tăbliță, scrie adunări și scăderi care au ca rezultat un număr impar.

3	2
4	7
9	5

17 Completează casetele libere.

Piramida 1:
☐
☐ ☐
1 ☐ ☐
0 1 2 1

Piramida 2:
10
☐ ☐
6 ☐ ☐
5 ☐ 0 ☐

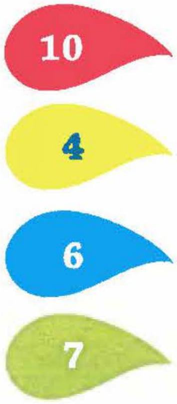
Piramida 3:
10
2 ☐
☐ 1 ☐
1 ☐ 1 ☐

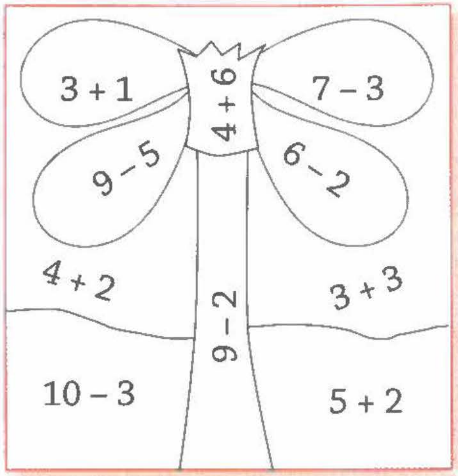
18 Completează casetele libere. Desenează bile pentru a descoperi numerele care lipsesc.

2 + ☐ + 5 = 10   7 + 3 − ☐ = 5   10 − ☐ + 1 = 6

4 + 3 + ☐ = 9   8 − 6 + ☐ = 4   ☐ + 2 + 3 = 6

19 Rezolvă exercițiile, apoi colorează conform indiciilor.





20 Pe fiecare săculeț este scris numărul bilelor care se află în el. Ana ia 3 săculeți la întâmplare. Câte bile ar putea avea fetița?

• Descoperă toate soluțiile problemei.

21 Completează tabelele.

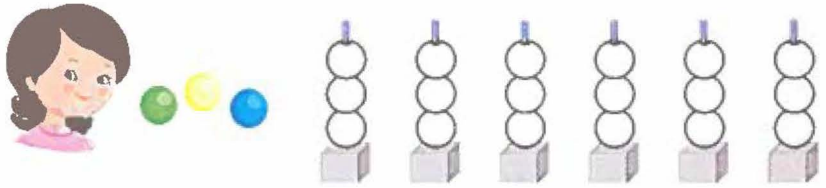
+	4	2	1
3	7		
4			
5			
6			

−	4	1	2
5	1		
6			
7			
8			

−	5	6	0
10	5		
7			
9			
8			

Învață să gândești

• Maria are 3 bile colorate: una verde, una galbenă și una albastră. Acestea pot fi așezate pe numărătoare în 6 moduri diferite. Colorează bilele pentru a descoperi împreună cu Maria cum pot fi ele așezate.



• Descoperă modul în care se pot așeza pe tăviță cana și paharul, știind că ele pot fi:

plină goală plin gol

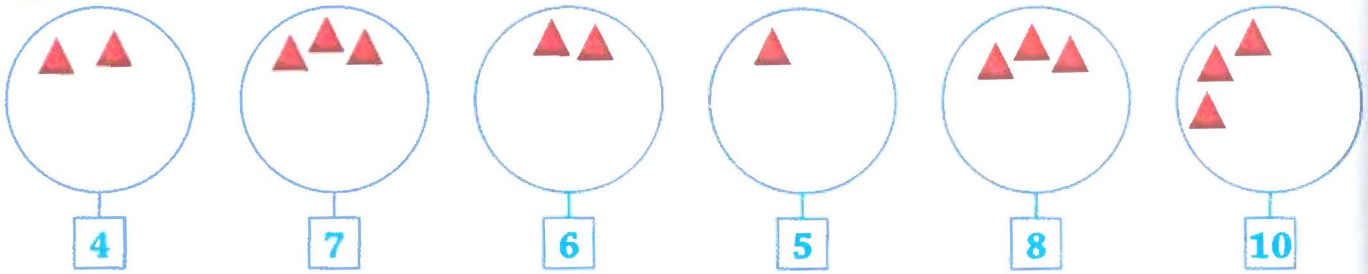
• Mara are 3 căciulițe și două fulare, colorate ca în desen.

· În câte moduri poate să combine căciulițele și fularele? Colorează.

· Care dintre combinații îți place cel mai mult?

TEST

1 Completează cu elementele care lipsesc.



2 Completează casetele pentru a obține descompuneri ale numerelor.

4 → □ 3   5 → 3 □   6 → □ 2   8 → □ □   7 → □ □ 1   9 → □ 2 □

3 Completează casetele cu numere potrivite.

a. 4 < □ < □   **b.** □ > 6 > □   **c.** □ < □ < 7

4 Colorează cu aceeași culoare cartonașele pe care se află exerciții care dau același rezultat.

9 – 5 | 3 + 1 | 7 + 0 | 4 + 2 | 10 – 3 | 8 – 2 | 7 – 0 | 9 – 3 | 7 – 3

5 Completează casetele cu numerele necunoscute.

a. 3 + □ = 9   **b.** □ – 2 = 4   **c.** 9 – □ = 2

6 Observă numerele de pe cartonașe, apoi află:

2   9   6   3   5

a. suma a două numere impare;

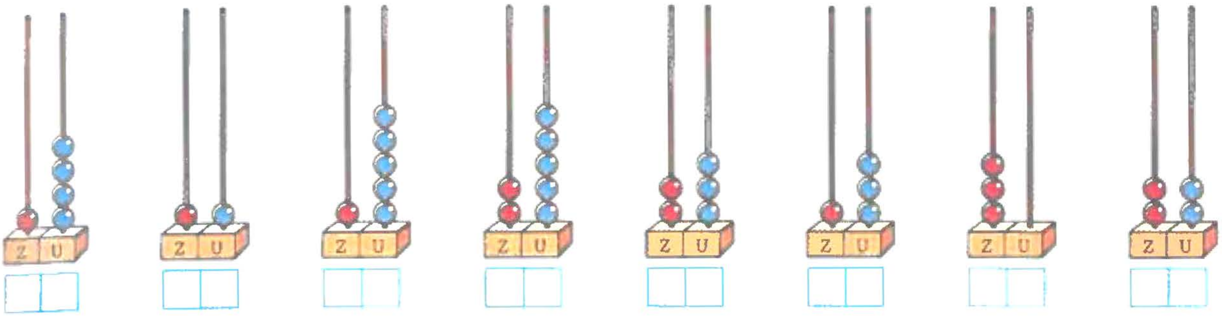
b. diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr impar;

c. diferența dintre cel mai mare număr par și cel mai mic număr impar.

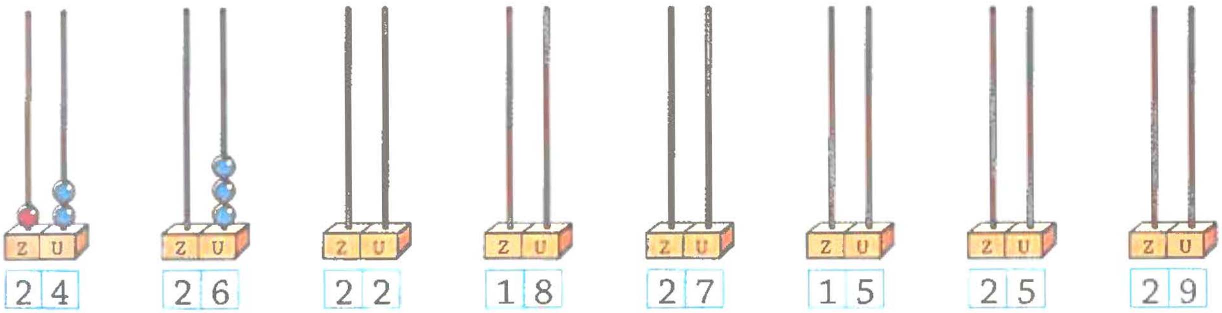
7 După ce primește două baloane de la Radu, Maria observă că fiecare are câte 5 baloane. Află câte baloane **a.** avea Radu; **b.** avea Maria; **c.** au în total.

	1	2	3	4	5	6	7
Foarte bine	6 răspunsuri corecte	6 răspunsuri corecte	a, b, c	9 cartonașe colorate corect	a, b, c	a, b, c	a, b, c
Bine	4 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte	a, b/b, c/ a, c	6 cartonașe colorate corect	a, b/b, c/ a, c	a, b/b, c/ a, c	a, b/b, c/ a, c
Suficient	2 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	a/b/c	3 cartonașe colorate corect	a/b/c	a/b/c	a/b/c

1 Scrie numerele reprezentate pe numărători.



2 Desenează bile pe numărători pentru a reprezenta numerele date.



3 Citește numerele din seriile de mai jos, apoi subliniază cu roșu:

a. cifra zecilor;
12 • 13 • 22 • 18 • 28

b. cifra unităților
11 • 22 • 14 • 21 • 27

4 Citește numerele de mai jos, apoi spune ce reprezintă, în fiecare număr, cifra colorată.

| 24 • 12 | 13 • 21 | 16 • 11 | 22 • 22 | 11 • 21 |

5 Completează casetele cu numerele care lipsesc.

a. 10; 11; ___; 13; ___; ___; 16; 17; ___; 19; ___.

b. 21; 22; ___; 24; ___; ___; 27; 28; ___; ___.

c. 10; 12; 14; ___; ___; ___; 22; 24; ___; ___.

d. 11; 13; 15; ___; 19; ___; 23; ___; 27; ___.

e. 9 12; 15; ___; ___; 24; ___; ___.

6 Scrie „vecinii“ numerelor.

a.
___ 18 ___
___ 20 ___
___ 13 ___

b.
___ 15 ___
___ 11 ___
___ 17 ___

c.
___ 21 ___
___ 29 ___
___ 27 ___

d.
___ 25 ___
___ 15 ___
___ 28 ___

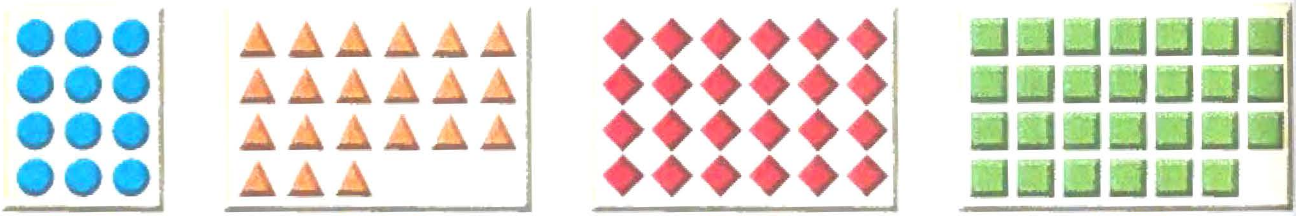
7 Descompune numerele în sumă de zeci și unități, după model.

23	27	17	11	22	29
20 + 3	☐ + ☐	☐ + ☐	☐ + ☐	☐ + ☐	☐ + ☐

8 Completează casetele libere cu numerele care lipsesc.

2 0 + 0	☐☐ + 6	2 0 + ☐	1 0 + 8	☐☐ + ☐	☐☐ + ☐
☐☐	1 6	2 6	☐☐	2 3	2 8

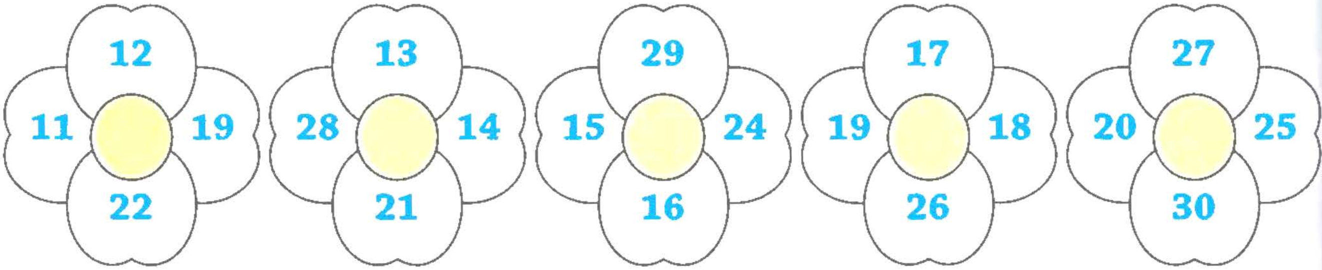
9 Încercuiește numerele pare. Pentru a le descoperi, grupează câte două elemente din fiecare mulțime.



12 21 24 27

• Ce poți spune despre cifra aflată pe locul unităților în cazul numerelor pare?

10 Colorează cu galben petalele pe care sunt scrise numere pare și cu albastru petalele pe care sunt scrise numere impare.



11 În fiecare pereche de numere încercuiește numărul:

a. mai mare; 13 • 30 | 18 • 21 | 13 • 19 | 24 • 19 | 25 • 21

b. mai mic. 16 • 26 | 13 • 23 | 21 • 24 | 28 • 25 | 18 • 28

12 Subliniază în fiecare serie numerele:

a. mai mari decât 18; 15 • 21 • 16 • 18 • 25 • 22

b. mai mici decât 23. 23 • 28 • 18 • 25 • 22 • 19

13 Scrie:

a. 4 numere mai mari decât 16; ▢▢; ▢▢; ▢▢; ▢▢.

b. 4 numere mai mici decât 25; ▢▢; ▢▢; ▢▢; ▢▢.

c. 4 numere cuprinse între 18 și 28; ▢▢; ▢▢; ▢▢; ▢▢.

d. 4 numere mai mici decât 26, dar mai mari decât 15. ▢▢; ▢▢; ▢▢; ▢▢.

14 Compară numerele și scrie semnul corespunzător în casetă.

a. 17 ▢ 13
19 ▢ 14

b. 27 ▢ 17
26 ▢ 29

c. 21 ▢ 12
13 ▢ 30

d. 14 ▢ 14
11 ▢ 22

15 Completează casetele cu numere potrivite.

a. 28 > ▢▢ > ▢▢
19 < ▢▢ < ▢▢

b. ▢▢ > 26 > ▢▢
▢▢ < 21 < ▢▢

c. ▢▢ < ▢▢ <25
▢▢ > ▢▢ > 25

16 Scrie numerele de mai jos în ordine:

a. crescătoare; 15 • 28 • 14 • 9 • 26 • 19 • 24 • 23

b. descrescătoare. 16 • 8 • 12 • 21 • 27 • 18 • 23 • 19

17 Scrie numerele de două cifre care se pot forma cu cifrele 1 și 2.

18 Scrie numerele de două cifre diferite, mai mici decât 30, care se pot forma cu cifrele 2, 1 și 3.

19 Scrie toate numerele de două cifre care au:

a. cifra zecilor 2, iar cifra unităților mai mare decât 3;

b. cifra zecilor 1, iar cifra unităților mai mică decât 7;

c. cifra zecilor mai mică decât 3, iar cifra unităților mai mică decât 2;

d. cifra zecilor este cuprinsă între 0 și 3, iar numerele sunt impare.

20 Completează numerele care lipsesc.

a. 10 11 ... 13 14 15 ... 17 ... 19 20

b. 20 ... 22 ... 24 25 26 ... 28 ... 30

21 Folosind axele de la exercițiul 20, scrie:

a. numerele mai apropiate de 10 decât de 20;

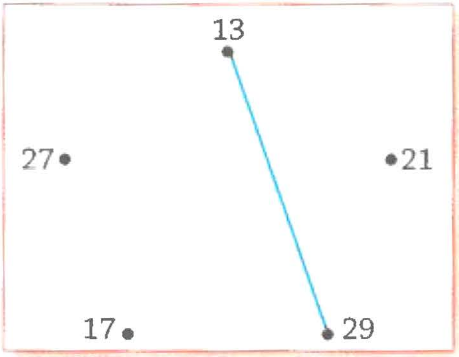
b. numerele mai apropiate de 20 decât de 30;

c. numerele care se rotunjesc la ordinul zecilor prin numărul 20;

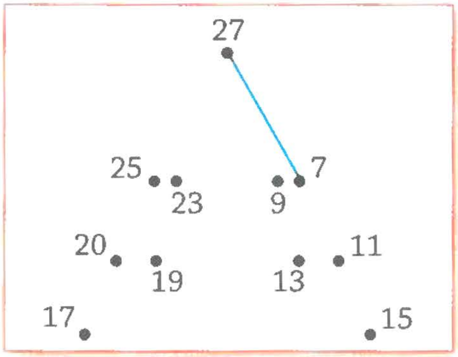
d. numerele care se rotunjesc la ordinul zecilor prin numărul 30.

JOC Unește numerele de mai jos în ordine:

a. crescătoare;



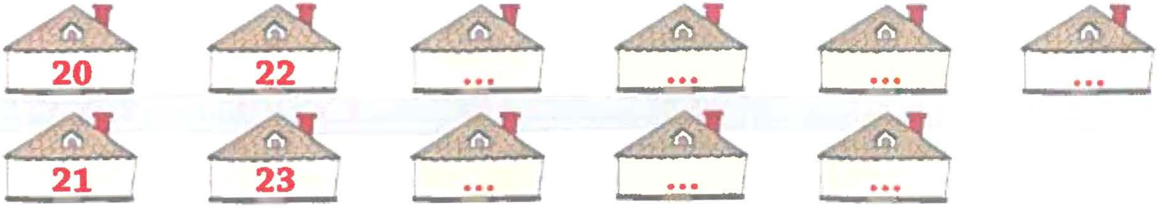
b. descrescătoare.



• Colorează ceea ce ai obținut în fiecare caz.

JOC Casele din imagine se află pe strada lui Dan.

• Încercuiește casa în care locuiește Dan, știind că suma numerelor reprezentate de cifrele casei sale este 10.



• La ce număr locuiește prietenul său, Matei, dacă stă vizavi de Dan?

d. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0 – 30, fără trecere peste ordin

1 Scrie numerele ca sumă de zeci și unități, după model.

14 = 10 + 4 19 = ☐ + ☐ 17 = ☐ + ☐ 15 = ☐ + ☐

24 = ☐ + ☐ 29 = ☐ + ☐ 27 = ☐ + ☐ 25 = ☐ + ☐

2 Completează casetele libere.

14 + 3 = 10 + 4 + 3
= 10 + ☐
= ☐

16 + 3 = 10 + ☐ + ☐
= 10 + ☐
= ☐

15 + 2 = ☐ + ☐ + ☐
= ☐ + ☐
= ☐

3 Colorează caseta care conține rezultatul corect.

13 + 3 =	10	19	16
15 + 2 =	13	17	18
16 + 3 =	13	19	29
17 + 2 =	15	18	19
13 + 4 =	24	17	18
15 + 4 =	11	19	18

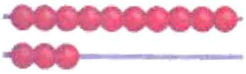
4 Calculează:

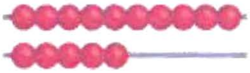
3 + 5 = ☐ 2 + 6 = ☐ 4 + 5 = ☐ 6 + 3 = ☐

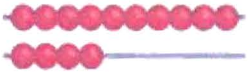
13 + 5 = ☐ 12 + 6 = ☐ 14 + 5 = ☐ 16 + 3 = ☐

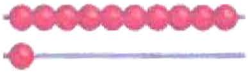
23 + 5 = ☐ 22 + 6 = ☐ 24 + 5 = ☐ 26 + 3 = ☐

5 Desenează bile pe numărători pentru a afla numerele necunoscute.


13 + ☐ = 19


15 + ☐ = 18

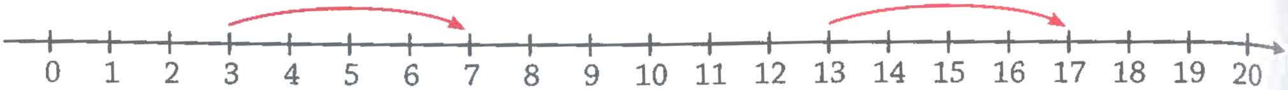

14 + ☐ = 17


11 + ☐ = 16

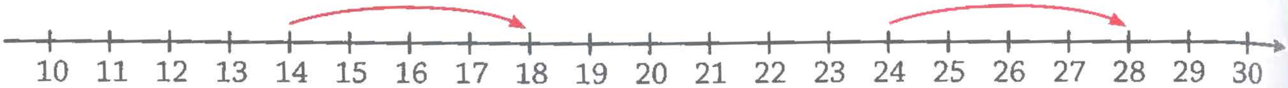
6 Scrie operații de adunare care dau suma 18.

7 Scrie numărul 17 ca sumă de două numere naturale. Descoperă cât mai multe soluții.

8 Completează casetele libere.

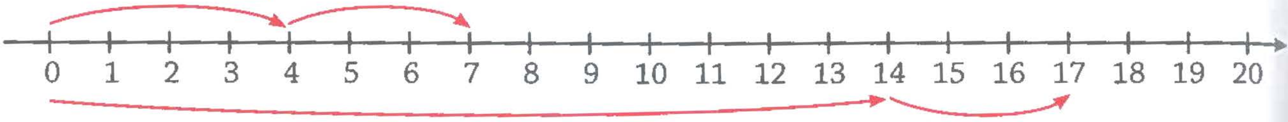


3 + □ = 7 13 + □ = 17



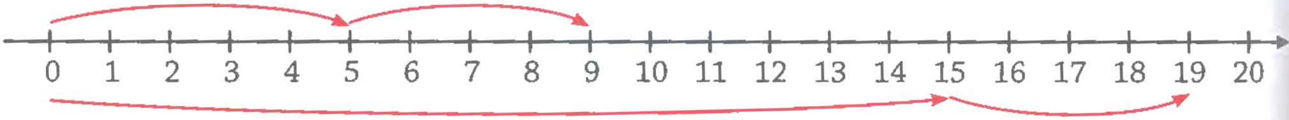
14 + □ = 18 24 + □ = 28

□ + 3 = 7



□ + 3 = 17

□ + 4 = 9



□ + 4 = 19

9 Calculează.

26 + 3 = 20 + 6 + 3
= 20 + □
= □

25 + 2 = 20 + □ + □
= 20 + □
= □

27 + 2 = □ + □ + □
= □ + □
= □

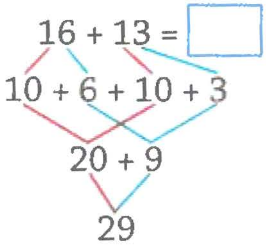
10 Verifică adunările, apoi scrie în casetă A dacă sunt adevărate și F dacă sunt false.

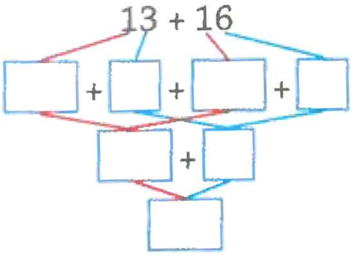
24 = 20 + 3 + 1 □
26 = 10 + 10 + 6 □
29 = 6 + 3 + 10 □

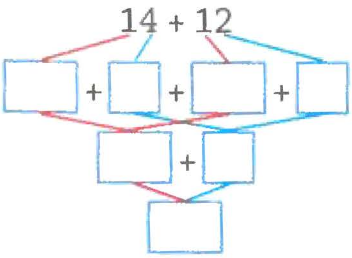
27 = 17 + 10 □
29 = 3 + 16 □
28 = 25 + 3 □

25 = 10 + 5 □
25 = 10 + 15 □
21 = 2 + 1 □

11 Completează casetele libere.







12 Colorează cu aceeași culoare cartonașele pe care sunt exerciții care dau același rezultat.

10 + 16	11 + 18	20 + 5	23 + 3	
10 + 19	12 + 13	13 + 13	21 + 8	22 + 3

13 Află numerele:

a. cu 13 mai mare decât 11;
b. cu 12 mai mare decât 15;
c. cu 16 mai mare decât 11;
d. cu 12 mai mare decât 5.

14 Calculează.

14 +	16 +	18 +	13 +	12 +	13 +	14 +
13	12	11	12	17	14	15

15 Compune exerciții de adunare care dau ca sumă numerele indicate.

23: **13 + 10**, ___, ___, ___

24: ___, ___, ___, ___

26: ___, ___, ___, ___

16 Află câți lei avea Mircea dacă a cumpărat o carte cu 17 lei și i-au rămas 12 lei.

17 Află numerele cu 6 mai mari decât 3, 13 și 23.

18 Scrie numărul 26 ca:

a. sumă de doi termeni diferiți; 26 = ☐ + ☐

b. sumă de doi termeni identici; 26 = ☐ + ☐

c. sumă de trei termeni. 26 = ☐ + ☐ + ☐

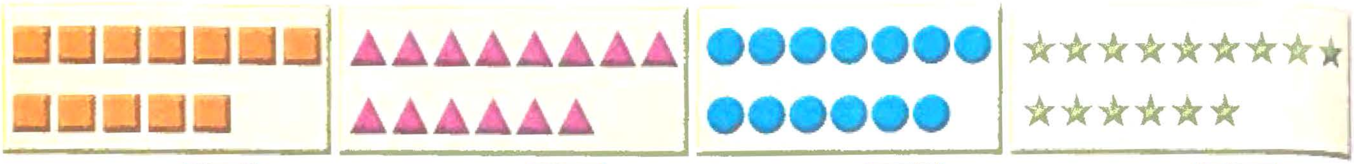
19 Scrie numerele de pe mărgelele din șiraguri.

11 —+3— 14 —+3— ◯ —+3— ◯ —+3— ◯ —+3— ◯ —+3— ◯

15 —+3— ◯ —+2— ◯ —+3— ◯ —+2— ◯ —+3— ◯ —+2— ◯

• Colorează cu galben mărgelele cu număr par și cu albastru pe cele cu număr impar.

1 Calculează prin numărare, folosind desenele.



7 + 5 = ☐   8 + 6 = ☐   7 + 6 = ☐   9+ 6 = ☐

2 Completează casetele libere.

16 + 3 = 7 + 3 + 6
= 10 + ☐
= ☐

8 + 5 = 8 + ☐ + ☐
= ☐ + ☐
= ☐

7 + 8 = ☐ + ☐ + ☐
= ☐ + ☐
= ☐

9 + 9 = ☐ + ☐ + ☐
= ☐ + ☐
= ☐

8 + 3 = ☐ + ☐ + ☐
= ☐ + ☐
= ☐

7 + 7 = ☐ + ☐ + ☐
= ☐ + ☐
= ☐

3 Unește, după model, cartonașul pe care este scrisă operația cu cel pe care este scris rezultatul corect.

8 + 8   8 + 6   7 + 7   6 + 7   9 + 7   9 + 6

13   16   14   15   11

9 + 4   9 + 5   6 + 5   8 + 5   8 + 7   7 + 4

4 Completează tabelele.

+	8	7	6	9	5
6	14				
8					
5					

+	8	9	6	7
4				
7				
9				

5 Indică operația pe care trebuie să o facă fiecare veveriță pentru a descoperi răspunsul la întrebarea sa.

Aveam 8 alune și am mai găsit 5!
Câte alune am acum?

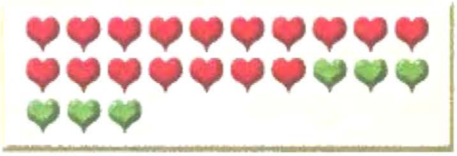
Ieri am mâncat 9 alune, iar azi cu 3 mai multe.
Câte alune am mâncat azi?

8 – 5 | 9 + 3 | 8 + 5 | 9 – 3

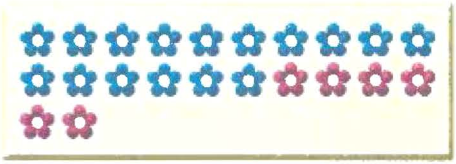
6 Scrie numerele date ca sumă de două numere naturale scrise cu o cifră.

15 = ☐ + ☐	11 = ☐ + ☐	13 = ☐ + ☐	12 = ☐ + ☐
15 = ☐ + ☐	11 = ☐ + ☐	13 = ☐ + ☐	12 = ☐ + ☐
15 = ☐ + ☐	11 = ☐ + ☐	13 = ☐ + ☐	12 = ☐ + ☐

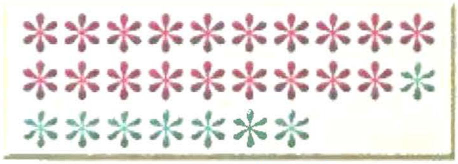
7 Află suma, calculând prin numărare, pe baza desenelor.



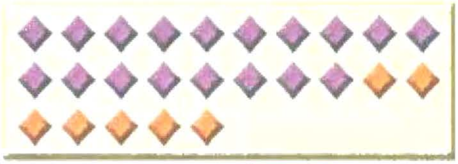
17 + 6 = ☐



16 + 6 = ☐

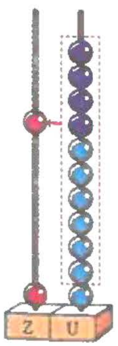


19 + 8 = ☐



18 + 7 = ☐

8 Scrie operațiile de adunare reprezentate pe numărători, după model.



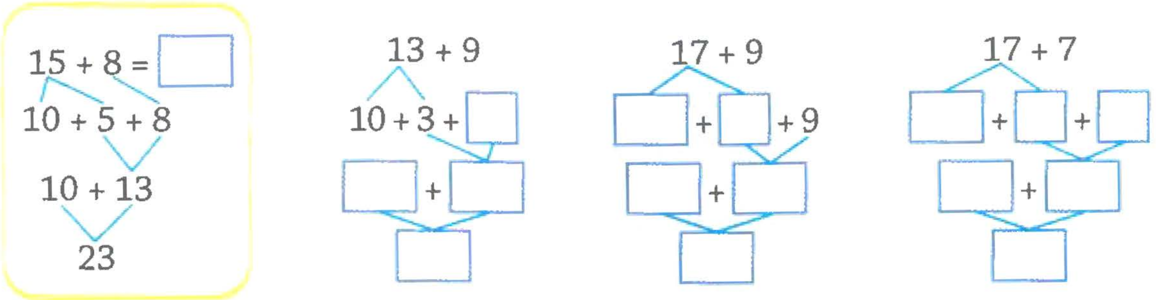
17 + 4 = 21

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

9 Calculează, după model.



10 Calculează, așezând numerele unul sub altul.

a. 17 + 8
18 + 9
14 + 7

b. 16 + 9
19 + 5
17 + 5

c. 12 + 9
14 + 9
16 + 8

d. 15 + 9
17 + 9
18 + 9

11 Află numerele cu 8 mai mari decât 15, 13, 18 și 22.

12 Taie cu o linie varianta incorectă de răspuns.

a. 18 + 6 = 12 | 24
19 + 3 = 22 | 16

b. 17 + 6 = 11 | 23
16 + 5 = 11 | 21

c. 18 + 7 = 11 | 25
19 + 9 = 28 | 18

13 Completează tabelele.

+8

9	
7	
6	

+8

19	
17	
16	

+6

7	
5	
9	

+16

7	
5	
9	

14 Completează casetele cu numerele potrivite pentru a obține propoziția adevărată.

a. 6 + 5 = ☐ + 6
9 + ☐ = 7 + 9

b. 16 + 7 = 7 + ☐
12 + 9 = 10 + 2 + ☐

c. 17 + 9 = 19 + ☐
13 + 8 = 18 + ☐

15 Completează casetele cu numerele potrivite pentru a obține sumele date, ca în model.

Model: 6 + 7 → 13 ← 9 + 4

□ + □ → 23 ← □ + □
□ + □ → 14 ← □ + □
□ + □ → 24 ← □ + □

16 Calculează, după model.

Model: 7 + 7 + 7 → 14 + 7 → 21

9 + 9 + 9 → □ + □ → □
8 + 8 + 8 → □ + □ → □
6 + 6 + 6 → □ + □ → □

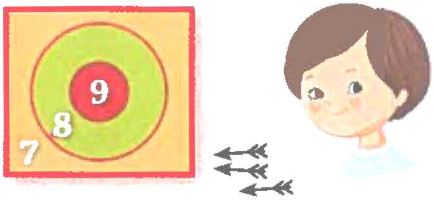
17 Dan are 8 baloane albastre și 6 baloane roșii. Câte baloane are Dan?

18 Maria a pus într-o brățară 9 mărgele, iar într-un colier cu 7 mai multe. Câte mărgele a pus fetița în colier?

19 Continuă, după model.

+ (8) (6) 7 (9) | 23
+ 7 6 9 6 | 21
+ 7 6 9 9 | 25
+ 9 8 5 7 | 21
+ 3 9 4 6 | 13
+ 9 6 7 8 | 24

20 Robert a nimerit ținta cu trei săgeți. Ce punctaj putea obține băiatul?
• Scrie 5 soluții pentru problemă.



JOC Află codul pentru fiecare desen, apoi reconstituie operațiile.

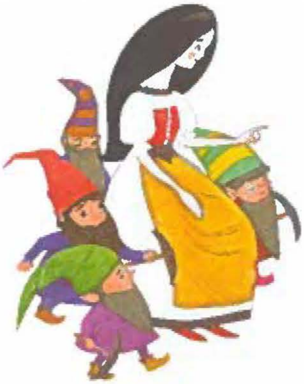
a. ○ + ○ = 14   △ + ○ = 15   △ + ○ + ▭ = 24

b. ✿ + ○ = 16   ✿ + ✿ + ✿ = 21   ○ + ○ = 18

c. ▽ + ▽ + ▽ = 15   ▽ + ◇ = 22   ◇ + ○ = 23

Învață să gândești

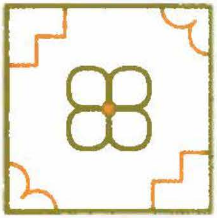
• Pe fiecare săculeț este marcat numărul de pietre prețioase pe care piticii le-au scos din mină. Ajut-o pe Albă-ca-Zăpada să descopere săculeții pe care poate să-i ia pentru a avea:

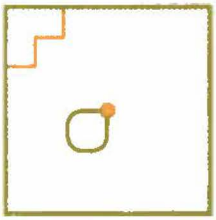


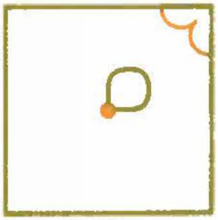
29 de pietre	10	12	19	7
21 de pietre	20	15	11	6
23 de pietre	13	17	6	10

Descoperă toate soluțiile pentru fiecare caz.

• Descoperă cartonașele care trebuie suprapuse pentru a se obține figura A.

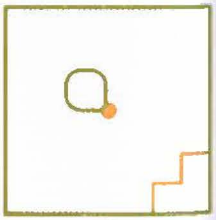
A



1


2

3

4


5

TEST

1 Colorează cu aceeași culoare exercițiile care dau același rezultat.

7 + 7 | 8 + 4 | 9 + 3 | 9 + 2 | 5 + 6 | 8 + 4 + 4

7 + 4 | 6 + 6 | 9 + 5 | 6 + 8 | 7 + 9 | 8 + 8

2 Află:

a. suma numerelor 7 și 16;

b. numărul cu 7 mai mare decât 15;

c. numărul cu 8 mai mare decât cel mai mare număr scris cu o cifră.

3 Completează casetele cu semnul corespunzător.

a. 13 + 9 ☐ 9 +13 **b.** 18 + 2 ☐ 8 + 2 **c.** 19 + 1 ☐ 19 + 10

4 Suma a două numere este 13. Care pot fi numerele, știind că sunt numere scrise cu o singură cifră? Află toate soluțiile problemei.

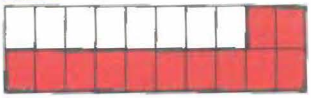
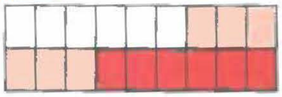
5 Scrie numărul 18 ca sumă:

a. de doi termeni; **b.** de doi termeni egali; **c.** sumă de trei termeni.

6 Într-o cutie erau 18 bile roșii și 7 bile albe. Ana mai pune în cutie 7 bile roșii și 9 bile albe. Câte bile din fiecare culoare sunt acum în cutie?

7 Completează casetele cu numerele potrivite, folosind desenele.

a. 7 + ☐ = 16 **b.** ☐ + 12 = 20 **c.** ☐ + 6 + 6 = 18

	1	2	3	4	5	6	7
Foarte bine	4 răspunsuri corecte	a, b, c	a, b, c	3 soluții corecte	a, b, c	rezolvare corectă	a, b, c
Bine	3 răspunsuri corecte	a, b/b, c/ a, c	a, b/b, c/ a, c	2 soluții corecte	a, b/b, c/ a, c	rezolvare cu mici greșeli de calcul	a, b/b, c/ a, c
Suficient	2 răspunsuri corecte	a/b/c	a/b/c	o soluție corectă	a/b/c	o operație	a/b/c

f. Scăderea fără trecere peste ordin în concentrul 0 – 30

1 Calculează.

a. 8 – 6 = ☐ | **b.** 9 – 5 = ☐ | **c.** 8 – 3 = ☐ | **d.** 7 – 5 = ☐

18 – 6 = ☐ | 19 – 5 = ☐ | 18 – 3 = ☐ | 17 – 5 = ☐

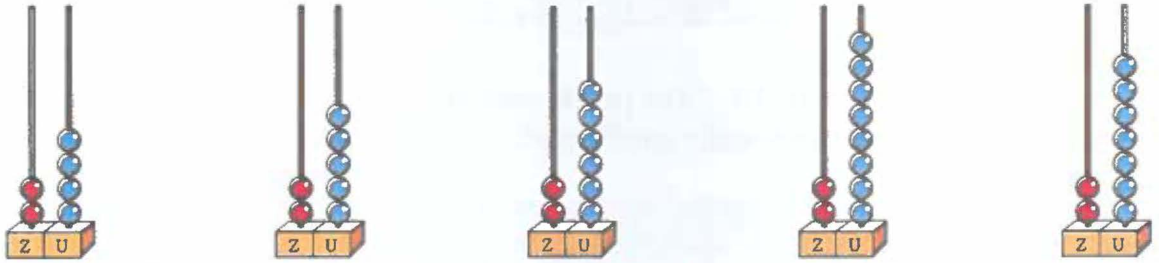
2 Colorează caseta care conține rezultatul corect.

a. 16 – 3 = [19] [3] [13] | **b.** 19 – 6 = [3] [14] [13] | **c.** 18 – 5 = [14] [3] [13]

17 – 4 = [12] [13] [3] | 15 – 2 = [3] [13] [17] | 14 – 1 = [15] [13] [3]

- Ce trăsătură comună au toate exercițiile de scădere de la punctele **a**, **b** și **c**?
- Scrie patru exerciții de scădere care să dea rezultatul 12.

3 Calculează folosind numărătorile.



24 – 3 = ☐ | 25 – 4 = ☐ | 26 – 4 = ☐ | 28 – 5 = ☐ | 27 – 3 = ☐

4 Completează rezultatele exercițiilor.

25 –	24 –	26 –	28 –	29 –	29 –	27 –
2	3	4	6	4	3	5

5 Află numerele cu 4 mai mici decât fiecare dintre numerele 17, 27, 15, 25, 19, 29.

6 Completează semnele operațiilor matematice în casetele libere pentru a obține rezultate adevărate.

a. 18 ☐ 3 = 15 | **b.** 17 ☐ 2 = 19 | **c.** 25 ☐ 4 = 29

18 ☐ 6 = 12 | 17 ☐ 2 = 15 | 25 ☐ 4 = 21

d. 13 ☐ 3 = 19 ☐ 3 | **e.** 19 ☐ 2 = 15 ☐ 2

15 ☐ 5 = 20 ☐ 10 | 16 ☐ 3 = 19 ☐ 6

7 Calculează.

18 –	28 –	16 –	26 –	19 –	29 –	17 –
13	13	12	12	13	13	12

8 Completează rezultatul exercițiilor, apoi observă rezultatele obținute și justifică.

a. 17 – 10 = ☐   **b.** 19 – 10 = ☐   **c.** 14 – 10 = ☐   **d.** 18 – 10 = ☐

27 – 10 = ☐   29 – 10 = ☐   24 – 10 = ☐   28 – 10 = ☐

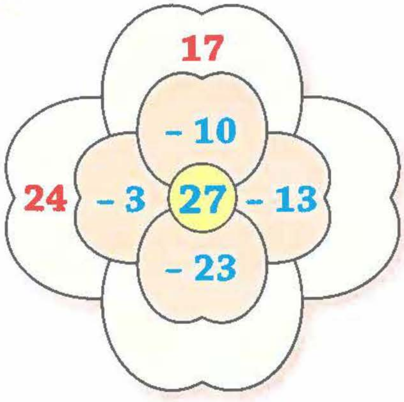
27 – 20 = ☐   29 – 20 = ☐   24 – 20 = ☐   28 – 20 = ☐

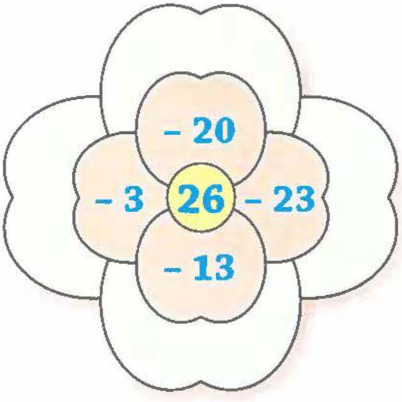
9 Unește prin săgeți exercițiile care dau același rezultat.

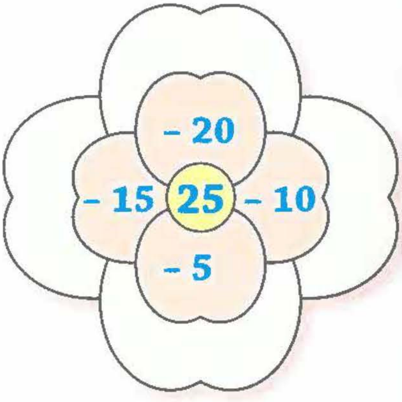
13 – 2   27 – 5   26 – 20   15 – 10   25 – 15

16 – 10   15 – 5   23 – 12   28 – 6   25 – 20

10 Efectuează scăderile și completează după model.







11 Fără a efectua calculele, spune dacă propozițiile sunt adevărate sau false. Motivează răspunsurile date. Verifică prin calcul dacă răspunsurile tale sunt corecte.

a. 14 – 10 = 24 – 10 ☐
14 – 10 = 24 – 20 ☐

b. 15 – 4 = 25 – 14 ☐
15 – 10 = 25 – 15 ☐

c. 26 – 13 = 26 – 10 – 3 ☐
26 – 16 = 26 – 13 – 3 ☐

d. 18 – 10 = 9 + 9 ☐
25 – 10 < 25 – 15 ☐

12 Calculează, după model.

a. 19 – 3 + 11
16 + 11 = 27

b. 27 – 6 + 5
□ + 5 = □

c. 26 – 14 + 7
□ + □ = □

d. 16 + 13 – 11
□ – □ = □

e. 10 + 18 – 13
□ – □ = □

f. 17 + 12 – 15
□ – □ = □

13 Scrie numerele date ca:

a. sumă și apoi ca diferență de două numere naturale;

a. 16 = 12 + □
16 = 18 – □

b. 23 = □ + □
23 = □ – □

c. 17 = □ + □
17 = □ – □

d. 25 = □ + □
25 = □ – □

b. sumă de două și de trei numere naturale.

a. 26 = □ + □
26 = □ + □ + □

b. 18 = □ + □
18 = □ + □ + □

c. 29 = □ + □
29 = □ + □ + □

14 Calculează, apoi colorează cu galben exercițiile pe care le rezolvă Maria și cu verde pe cele pe care le rezolvă Teodor.

16 – 4 | 17 – 12 | 10 + 13 | 14 + 13 | 30 – 20 | 23 – 12 | 25 – 12

17- 14 | 14 + 11 | 3 + 16 | 16 – 10 | 30 – 10 | 18 – 10 | 27 -5 | 27 – 20

			6	11
7	23			
22		25		10

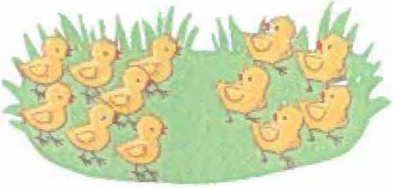
19	20	12		
		27	8	3
	13		5	

15 Ana are 16 ani, iar sora ei este cu 3 ani mai mică. Câți ani avea fiecare fetiță acum 3 ani?

16 Mihai a cumpărat 15 baloane. După ce le-a umflat a mai rămas cu 12 baloane. Câte baloane s-au spart?

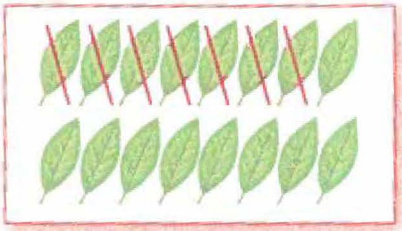
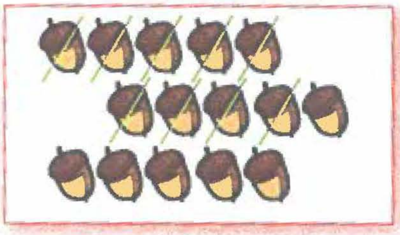
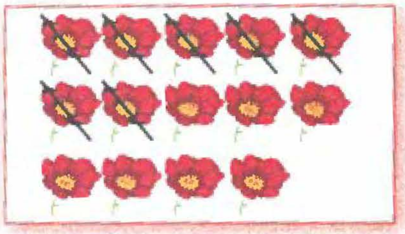
17 Scrie patru operații de scădere care dau fiecare din următoarele rezultate: 13, 8, 11, 22.

1 Câte animale au rămas? Calculează prin numărare în ordine descrescătoare.

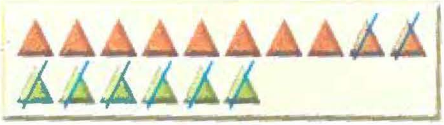


13 – 6 = □ 12 – 8 = □ 11 – 6 = □

2 Scrie operațiile de scădere reprezentate în imagini.

□ – □ = □ □ – □ = □ □ – □ = □



□ – □ = □ □ – □ = □ □ – □ = □

3 Calculează, după model.

Model:
13 – [5] =
= 13 – [3 – 2] =
= 10 – 2 =
= 8

16 – 9 =
= 16 – □ – □ =
= □ – □ =
= □

12 – 7 =
= 12 – □ – □ =
= □ – □ =
= □

14 – 5 =
= 14 – □ – □ =
= □ – □ =
= □

4 Efectuează scăderile, apoi verifică prin probă.

a. 11 – 5 = □
□ + □ = 11

b. 15 – 8 = □
□ + □ = 15

c. 13 – 7 = □
□ + □ = □

d. 11 – 4 = □
□ + □ = □

5 Află numerele cu 9 mai mici decât 11, 12, 13, 14, 15. Ce poți spune despre rezultatele obținute? Scrie următoarele trei exerciții de scădere care respectă regula șirului. Poți descoperi rezultatele acestor exerciții fără a mai calcula?

6 Observă numerele de pe cartonașe, apoi formează perechi de numere cu ajutorul cărora poți scrie exerciții de scădere care dau ca rezultat cel mai mare număr de o cifră.

8 12 9 15

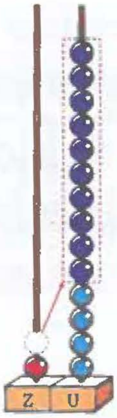
13 6 11 18

2 17 3 4

7 Scrie rezultatul exercițiilor, folosind numărătorile.

22 – 7 = □

23 – 9 = □



24 – 6 = □

25 – 9 = □

21 – 8 = □

8 Calculează, după model. Compară exercițiile și rezultatele obținute cu cele de la exercițiul 3. Ce ai constatat?

23 – 5 =
= 10 + 13 – 5 =
= 10 + 8 =
= 18

26 – 9 =
= 10 + □ – 9 =
= □ – □ =
= □

22 – 7 =
= □ + □ – □ =
= □ – □ =
= □

24 – 5 =
= □ + □ – □ =
= □ – □ =
= □

9 Efectuează scăderile în scris.

26 –	25 –	26 –	21 –	22 –	25 –	28 –
8	7	9	6	8	9	9

• Verifică rezultatul, făcând proba prin adunare!

10 Colorează caseta care conține rezultatul corect.

a. 21 – 8 = [3] [13] [23]
22 – 6 = [6] [26] [16]

b. 25 – 6 = [29] [9] [19]
26 – 7 = [21] [29] [19]

c. 20 – 7 = [27] [13] [23]
30 – 8 = [12] [22] [2]

11 Completează casetele libere cu numerele potrivite, ca în model.

Model:
26 – 18 =
= 26 – 10 – 8 =
= 16 – 8 =
= 8

26 – 16 =
= 26 – 10 – ☐ =
= ☐ – ☐ =
= ☐

24 – 19 =
= ☐ – ☐ – ☐ =
= ☐ – ☐ =
= ☐

28 – 19 =
= ☐ – ☐ – ☐ =
= ☐ – ☐ =
= ☐

12 Calculează în scris.

23 –	25 –	22 –	24 –	26 –	28 –	26 –
16	18	19	17	18	19	17

13 Calculează, apoi efectuează proba prin adunare și scădere, după model.

Model:
21 – 17 = 4
4 + 17 = 21
17 + 4 = 21
21 – 4 = 17

a. 22 – 18 = ☐
☐ + ☐ = ☐
☐ + ☐ = ☐
☐ – ☐ = ☐

b. 27 – 19 = ☐
☐ + ☐ = ☐
☐ + ☐ = ☐
☐ – ☐ = ☐

c. 25 – 17 = ☐
☐ + ☐ = ☐
☐ + ☐ = ☐
☐ – ☐ = ☐

14 Pune semnele de relație corespunzătoare în casete pentru a obține propoziții adevărate.

a. 24 – 15 ☐ 19
24 – 15 ☐ 9
25 – 15 ☐ 29

b. 13 ☐ 22 – 9
13 ☐ 22 – 19
23 ☐ 22 – 9

c. 8 ☐ 28 – 20
18 ☐ 28 – 10
8 ☐ 28 – 18

15 Află:

a. numerele cu 8 mai mici decât 12, 22, 15, 25;
b. cu cât este mai mare numărul 21 față de fiecare dintre numerele 13, 17, 16, 19;
c. diferența dintre cel mai mic număr mai mare decât 25 și cel mai mare număr mai mic decât 20.

16 Observă exercițiile de mai jos și scrie în casetă dacă sunt adevărate (A) sau false (F).

- Transformă propozițiile false în propoziții adevărate.

a. 23 – 15 > 23 – 5 ☐
24 – 16 = 14 – 6 ☐

b. 28 – 9 > 28 – 19 ☐
13 – 7 < 23 – 17 ☐

17 Ioana și Mara locuiesc pe aceeași stradă, Ioana la numărul 21, iar Maria la numărul 29. Câte case sunt între casele celor două fetițe?

18 Într-o cutie sunt 13 bile albe și 9 bile roșii. Formulează întrebarea problemei astfel încât aceasta să se rezolve:

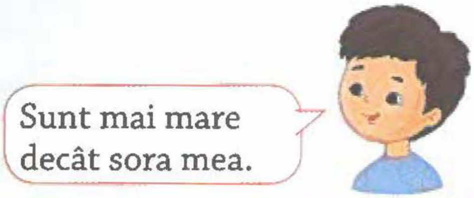
a. printr-o operație de adunare;
b. printr-o operație de scădere.

19 Dana și Teodor sunt frați. Diferența de vârstă dintre cei doi copii este de 7 ani. Dana are 16 ani. Câți ani are Teodor?

- Află cele două soluții ale problemei, urmărind replicile băiatului.

a.

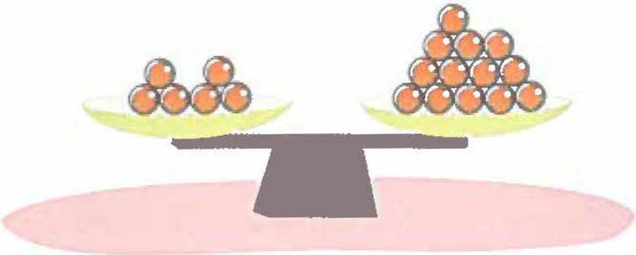
b.



20 Descoperă în careul alăturat perechi de numere a căror diferență este 8.

7	20	12	16	5	7	9
16	18	9	7	3	13	15
8	20	13	5	27	19	21
9	14	5	11	6	21	30
30	15	19	24	10	24	22
24	17	18	8	7	16	5
18	9	7	20	21	13	9

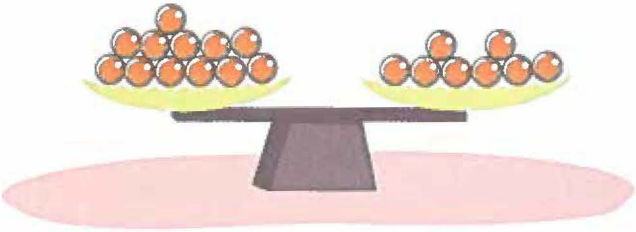
1 Pentru ca balanțele să fie în echilibru, ca în imaginile de mai jos, pe talere se pot pune sau se pot lua bile. Observă desenele și rezolvă exercițiile.



$6 + a = 13$

$a = 13 \bigcirc 6$

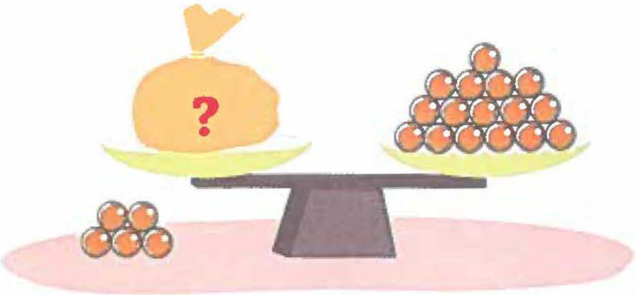
$a = \square$



$12 - b = 8$

$b =$

$b = \square$



$c - 5 = 16$

$c =$

$c = \square$

2 Completează tabelele cu numerele care lipsesc.

a.

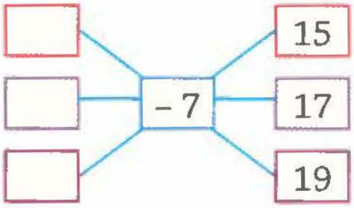
a	7		19	
b		9		16
$a + b$	23	27	28	25

b.

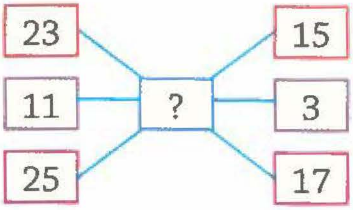
a	13		21	
b		16		18
$a - b$	6	9	4	12

3 Observă fiecare „mașină de calcul", apoi descoperă:

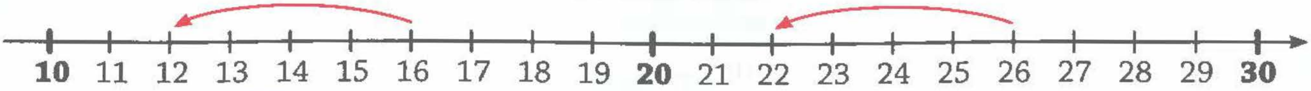
a. numerele care au intrat în „mașina de calcul";



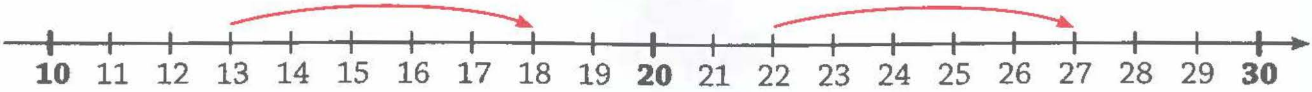
b. operația matematică pe care o face „mașina".



4 Observă secvențele din axa numerelor și completează casetele libere.

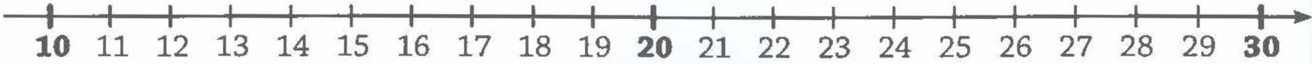


16 – □ = 12 26 – □ = 22



13 + □ = 18 22 + □ = 27

5 Orientează-te pe axa următoare pentru a descoperi numerele necunoscute.



18 – □ = 14 25 – □ = 17 19 + □ = 27

□ + 7 = 21 □ – 12 = 13 □ – 9 = 18

6 Completează numerele care lipsesc din casete.

a. 9 + □ = □; □ – 16 = 5

b. □ – 7 = 16; 16 – □ = 9

c. □ – □ = 7; 7 + □ = 30

7 Află numerele necunoscute, calculând după model.

22 – *a* = 15
a = 22 – 15
a = 7
22 – 7 = 15

24 – *a* = 15
a =
a =

a – 7 = 23
a =
a =

25 – *a* = 19
a =
a =

Învață să gândești

1 Dacă 16 > 14, cum este 16 – 7 față de 14 – 7? Justifică.
- Compune un exercițiu asemănător în care să folosești operația de adunare.

2 Maria a cules 7 narcise albe și 5 narcise galbene. Ana, sora ei, a cules 9 narcise, unele albe și altele galbene. Fetițele au pus toate florile într-o vază. Află care poate fi:

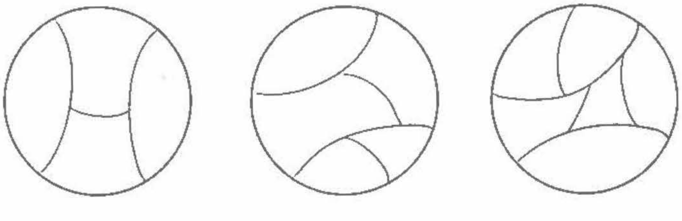
a. cel mai mare număr de narcise albe din vază;

b. cel mai mic număr de narcise albe din vază.
- Justifică răspunsurile date.

a.   **b.**

3 Scrie numele fiecărui băiat, știind că:
- Andrei are minge.
- Teodor are minge, dar nu are șapcă.
- Radu are tricou galben.
- Sportul preferat al lui Bogdan este voleiul.

4 Teodor a colorat mingile de mai jos, folosind culorile verde, albastru și galben, în așa fel încât două pete așezate una lângă alta nu au aceeași culoare!
- Colorează și tu mingile, respectând aceleași reguli!



TEST

1 Colorează cu aceeași culoare cartonașele pe care sunt scrise exerciții care dau același rezultat.

| 18 – 6 | 13 -9 | 22 – 7 | 29 - 7 | 25 – 19 |
| 26 – 4 | 30 – 15 | 15 – 9 | 28 – 16 | 11 – 7 |

2 Află: **a.** numărul cu 14 mai mic decât 23; **b.** diferența numerelor 25 și 17; **c.** cu cât este mai mare 13 față de 6.

3 Folosește următoarea secvență din axa numerelor naturale pentru a descoperi numerele necunoscute.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

16 + ☐ = 25   ☐ – 8 = 17   22 – ☐ = 18

4 Scrie numărul 10, ca:
a. diferență de două numere naturale formate din zeci;
b. diferență de două numere impare formate din zeci și unități;
c. diferență de două numere, unul scris cu două cifre și altul scris cu o cifră.

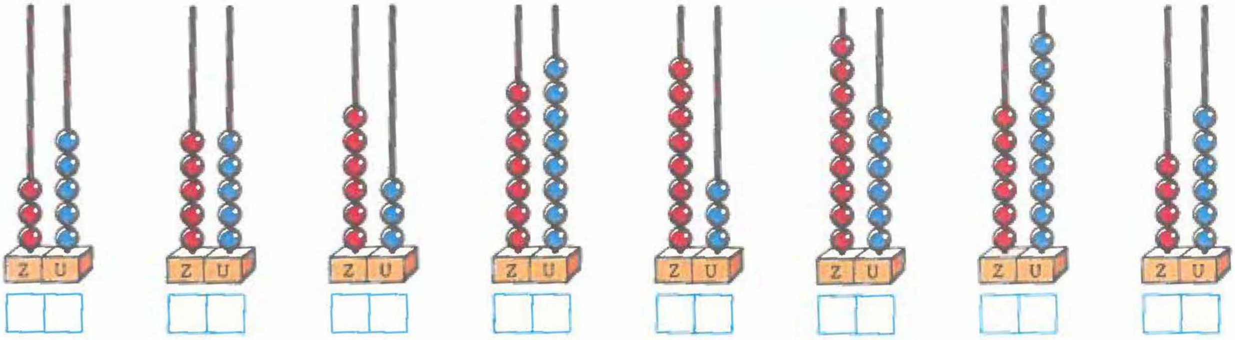
5 Corina are 11 ani, iar sora ei este cu 2 ani mai mică. Află:
a. câți ani are sora Corinei acum;
b. câți ani avea Corina când s-a născut sora ei;
c. peste câți ani va avea sora Corinei 11 ani.

6 Scrie trei perechi de numere naturale mai mici decât 30, care au diferența dintre ele egală cu 6.

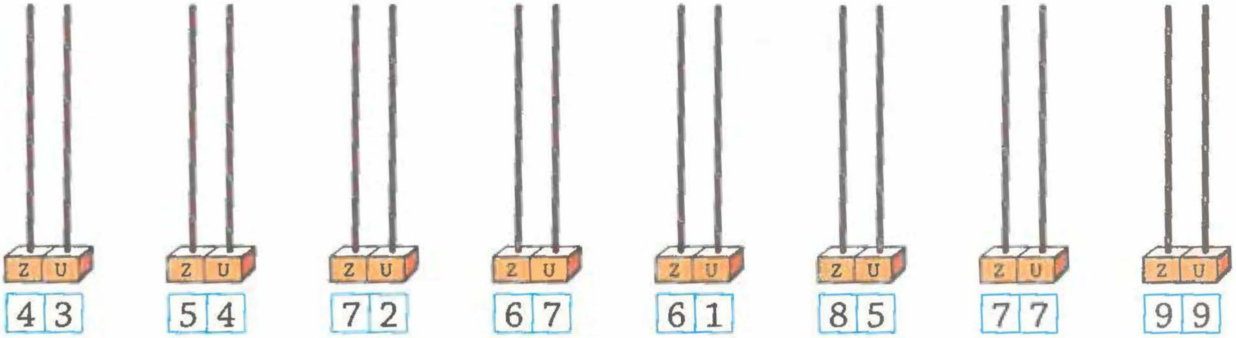
7 Completează casetele cu numere potrivite pentru a obține propoziții adevărate.
a. 13 – 6 > 13 – ☐   **b.** 24 – ☐ = 14 – 7   **c.** ☐ – 9 < ☐ – 9

	1	2	3	4	5	6	7
Foarte bine	5 răspunsuri corecte	a, b, c	3 răspunsuri corecte	a, b, c	a, b, c	scrie 3 perechi	a, b, c
Bine	4 răspunsuri corecte	a, b/b, c/a, c	2 răspunsuri corecte	a, b/b, c/a, c	a, b/b, c/a, c	scrie 2 perechi	a, b/b, c/a, c
Suficient	3 răspunsuri corecte	a/b/c	1 răspuns corect	a/b/c	a/b/c	scrie o pereche	a/b/c

1 Scrie numerele reprezentate pe numărători.



2 Desenează bile pe numărători pentru a reprezenta numerele.



3 Încercuiește cifra unităților de la următoarele numere.

47 83 96 45 83 71

4 Subliniază cifra zecilor de la următoarele numere.

63 91 46 83 17 69

5 Continuă, după model.

4 zeci 7 unități → 4 7

5 zeci 7 unități → ☐☐
6 zeci 7 unități → ☐☐
8 zeci 5 unități → ☐☐
6 zeci 2 unități → ☐☐
5 zeci 8 unități → ☐☐
8 zeci 8 unități → ☐☐

7 zeci 7 unități → ☐☐
6 zeci 3 unități → ☐☐
3 zeci 6 unități → ☐☐
8 zeci 9 unități → ☐☐
9 zeci 9 unități → ☐☐
9 zeci 0 unități → ☐☐
0 zeci 9 unități → ☐☐

6 Completează, după model.

7 4 → 7 zeci 4 unități

6 4 → □ zeci □ unități

4 6 → □ zeci □ unități

8 1 → □ zeci □ unități

8 6 → □ zeci □ unități

6 8 → □ zeci □ unități

7 Completează tabelele.

a.

zeci	unități	numărul
7	4	74
6	3	
8	7	
9	8	

b.

zeci	unități	numărul
6		65
	6	96
8		83
	3	93

8 Descompune numerele în sumă de zeci și unități.

68 → 60 + 8

74 → □ + □

93 → □ + □

63 → □ + □

46 → □ + □

58 → □ + □

79 → □ + □

82 → □ + □

47 → □ + □

39 → □ + □

36 → □ + □

64 → □ + □

85 → □ + □

97 → □ + □

54 → □ + □

9 Completează casetele cu numerele potrivite.

a. 63 □□ 65 87 □□ 89 68 □□ 70 90 □□ 88

70 □□ 72 79 □□ 81 39 □□ 37 70 □□ 68

b. □□ 53 □□ □□ 69 □□ □□ 59 □□ □□ 64 □□

□□ 48 □□ □□ 80 □□ □□ 71 □□ □□ 98 □□

10 Scrie numerele care lipsesc.

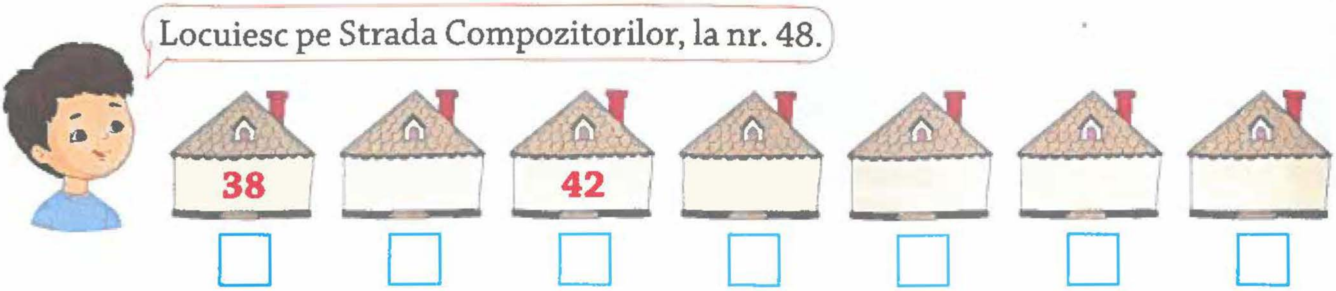
a. 47 48 49 □□ 51 □□ □□ 54 □□

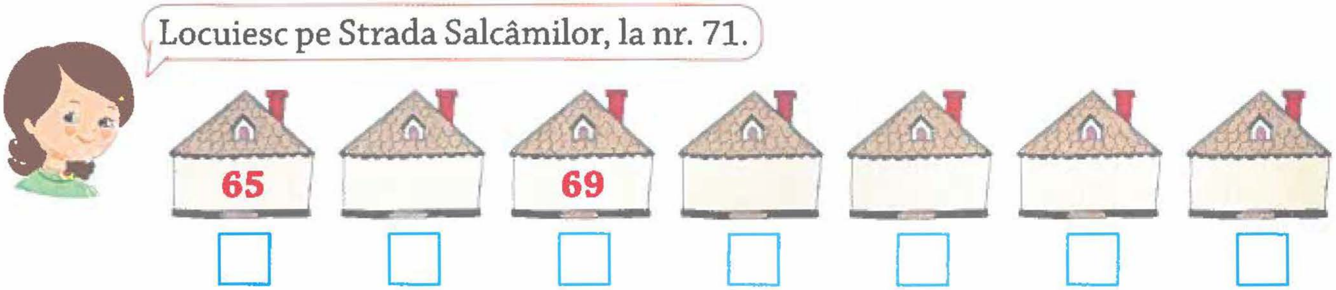
63 □□ 65 □□ 67 □□ □□ □□ 71

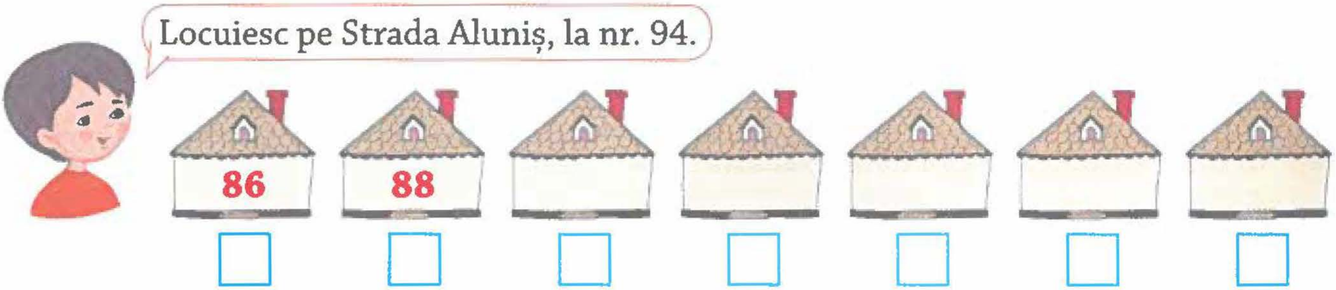
b. 83 82 81 □□ □□ 78 □□ □□ 75

91 □□ 89 □□ 87 □□ 85 □□ □□

11 Scrie numărul fiecărei case, apoi marchează ☒ pentru a arăta unde locuiește fiecare copil.

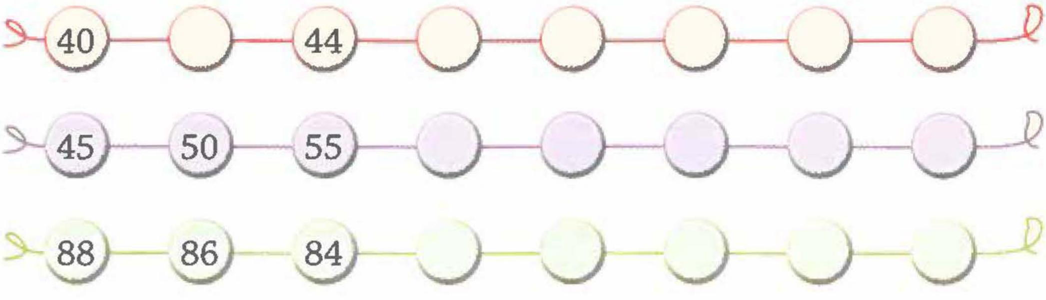






- Tu știi pe ce stradă și la ce număr locuiești?

12 Scrie numerele care lipsesc în fiecare șir.



13 Scrie toate numerele de două cifre care se pot forma cu cifrele:

a. 4 și 6 **b.** 7 și 9 **c.** 3 și 8

14 Scrie toate numerele de două cifre diferite care se pot forma cu cifrele:

a. 8 și 4 **b.** 5 și 7 **c.** 6 și 9

15 Observă șirurile, apoi grupează numerele în casete.

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9

60 – 61 – 62 – 63 – 64 – 65 – 66 – 67 – 68 – 69

• numere pare:

0 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

• numere impare:

1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

16 În șirul de mai jos, încercuiește cu roșu numerele pare și cu galben pe cele impare.

90 • 71 • 82 • 73 • 94 • 75 • 86 • 77 • 88 • 79

17 În fiecare pereche, subliniază numărul mai mare.

47 • 39	88 • 91	49 • 43	83 • 87	33 • 40	50 • 46

18 În fiecare pereche, subliniază numărul mai mic.

55 • 45	31 • 13	84 • 89	40 • 57	60 • 90	77 • 99

19 Scrie 6 numere mai mari decât 50.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

20 Scrie 6 numere mai mici decât 75.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

21 Compară numerele și scrie în casetă semnul corespunzător.

a.	**b.**	**c.**	**d.**
8 ☐ 14	28 ☐ 23	39 ☐ 61	81 ☐ 18
9 ☐ 32	39 ☐ 34	82 ☐ 59	18 ☐ 18
64 ☐ 7	63 ☐ 67	78 ☐ 38	88 ☐ 80
46 ☐ 6	75 ☐ 74	69 ☐ 96	8 ☐ 80

22 Completează casetele cu numere corespunzătoare.

a. 36 < □ < 42   **b.** 85 > □ > □   **c.** □ > □ > 67

83 > □ > 76   76 < □ < □   □ < □ < 76

23 Încercuiește șirul în care numerele sunt scrise în ordine:

a. crescătoare

A. 39 • 45 • 19 • 49 • 74

B. 77 • 89 • 98 • 70 • 99

C. 34 • 67 • 76 • 83 • 97

b. descrescătoare

A. 47 • 39 • 87 • 57 • 39

B. 89 • 64 • 57 • 53 • 41

C. 99 • 84 • 48 • 34 • 38

24 Scrie numerele în ordine crescătoare:

a. 39 • 87 • 45 • 73 • 42 • 47   □ □ □ □ □ □

b. 47 • 59 • 87 • 83 • 78 • 38   □ □ □ □ □ □

c. 37 • 73 • 96 • 69 • 87 • 78   □ □ □ □ □ □

25 Scrie numerele în ordine descrescătoare:

a. 37 • 41 • 33 • 59 • 61 • 35   □ □ □ □ □ □

b. 59 • 67 • 76 • 95 • 97 • 63   □ □ □ □ □ □

c. 81 • 73 • 67 • 62 • 77 • 89   □ □ □ □ □ □

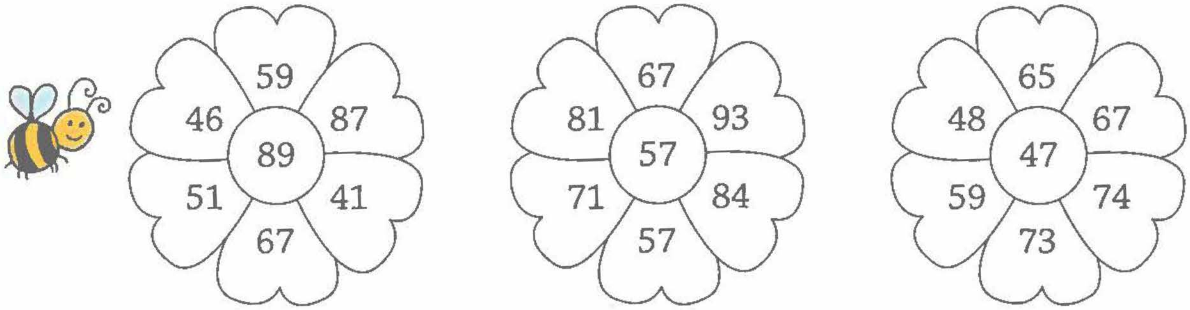
26 Scrie în casete câte patru numere:

a. cuprinse între 47 și 63;   □ □ □ □

b. mai mari decât 77, dar mai mici decât 87;   □ □ □ □

c. mai mici decât 70, dar mai mari decât 50.   □ □ □ □

27 Albina s-a așezat pe floarea care are pe toate petalele numere mai mari decât cel din mijlocul florii. Descoperă floarea și coloreaz-o!



28 Alege și scrie dintre numerele 37, 93, 81, 72, 55, 67, 45, 53 pe cele care:

a. sunt mai mari decât 60;

b. sunt mai mici decât 70;

c. sunt cuprinse între 50 și 80.

29 Scrie toate numerele naturale care au:

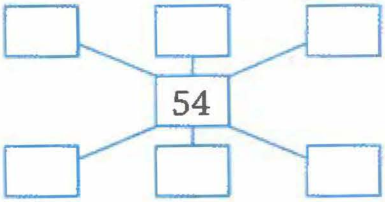
a. pe locul zecilor cifra 5;

b. mai multe zeci decât unități, iar pe locul unităților au cifra 4;

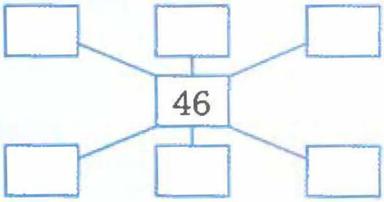
c. cifra unităților mai mare decât 2, iar cifra zecilor cu 2 mai mare decât cifra unităților.

30 În casetele de sus scrie numere mai mari decât numărul dat, iar în cele de jos scrie numere mai mici, respectând indicațiile:

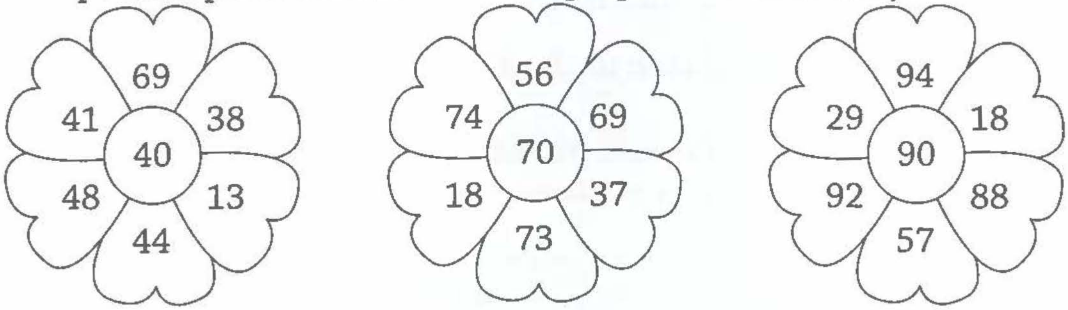
a. păstrează aceeași cifră la zeci;



b. schimbă doar cifra zecilor.



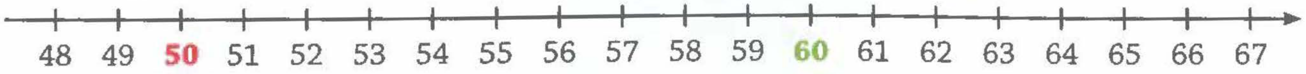
31 Colorează petalele pe care se află numere apropiate de cel din mijlocul florii.



32 Pe secvența din axa numerelor încercuiește:

a. cu roșu numerele care se rotunjesc la zeci prin numărul **50**;

b. cu verde numerele care se rotunjesc la zeci prin numărul **60**.



j. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 30 – 100, fără trecere peste ordin

1 Calculează.

3 + 5 = □□	2 + 6 = □□	7 + 2 = □□	4 + 5 = □□
30 + 50 = □□	20 + 60 = □□	70 + 20 = □□	40 + 50 = □□
8 – 2 = □□	9 – 3 = □□	8 – 4 = □□	7 – 5 = □□
80 – 20 = □□	90 – 30 = □□	80 – 40 = □□	70 – 50 = □□

2 Calculează, apoi verifică prin adunare.

60 – 20 = □□	70 – 40 = □□	80 – 60 = □□	90 – 80 = □□
□□ + □□ = □□	□□ + □□ = □□	□□ + □□ = □□	□□ + □□ = □□
60 – 30 = □□	80 – 50 = □□	90 – 70 = □□	100 – □□ = 50
□□ + □□ = □□	□□ + □□ = □□	□□ + □□ = □□	□□ + □□ = □□□

3 Calculează, apoi verifică prin scădere, după model.

Model			
70 + 10 = 80	10 + 70 = □□	40 + 20 = □□	60 + 30 = □□
80 – 10 = 70	□□ – □□ = □□	□□ – □□ = □□	□□ – □□ = □□
80 – 70 = 10	□□ – □□ = □□	□□ – □□ = □□	□□ – □□ = □□

4 Colorează cu aceeași culoare exercițiile care dau același rezultat.

40 + 20	40 + 50	80 – 10	80 – 20	90 – 10
60 + 10	30 + 50	30 + 60	90 – 30	70 + 20
40 + 30	50 + 20	40 + 40	100 – 10	90 – 20

5 Colorează caseta rezultatului corect.

50 + 30 = 20 90 80

20 + 70 = 90 50 60

50 – 30 = 80 20 60

90 – 30 = 40 80 60

6 Scrie numerele date ca sumă de două numere naturale formate din zeci întregi.

60 = □□ + □□	90 = □□ + □□	80 = □□ + □□	70 = □□ + □□
60 = □□ + □□	90 = □□ + □□	80 = □□ + □□	70 = □□ + □□
60 = □□ + □□	90 = □□ + □□	80 = □□ + □□	70 = □□ + □□

7 Calculează.

40 + 30 – 20 = ☐☐☐ 80 – 40 + 50 = ☐☐☐ 50 + 30 – 60 = ☐☐☐

60 + 20 – 50 = ☐☐☐ 90 – 10 + 20 = ☐☐☐ 90 – 80 + 70 = ☐☐☐

8 Scrie cât mai multe operații de adunare și de scădere, folosind numere de pe tăbliță.

60 90 40

30 20 50

9 Completează semnul potrivit pentru a obține rezultatul dat.

60 ☐ 40 = 20 50 ☐ 30 = 20 40 ☐ 60 = 100 90 ☐ 40 = 50

80 ☐ 10 = 70 60 ☐ 30 = 90 60 ☐ 40 = 20 70 ☐ 50 = 20

10 Cornel a citit 30 de pagini dintr-o carte. Câte pagini mai are de citit, dacă, în total, cartea are 90 de pagini?

11 Mara a citit 50 de pagini dintr-o carte și mai are de citit 30 de pagini. Câte pagini are cartea?

12 Se dau numerele: 30; 50; 80; 60 și 70. Află numerele:

a. cu 20 mai mari decât fiecare număr; **b.** cu 20 mai mici decât fiecare număr.

13 Scrie patru operații de scădere care dau rezultatul 50.

14 La o grădiniță sunt 90 de jucării. Dintre acestea, 40 sunt păpuși, iar restul ursuleți. Câți ursuleți sunt?

15 Teodor are 60 de lei, iar Andrei are 30 de lei.

- Formulează întrebarea problemei astfel încât rezolvarea să necesite:

a. o operație de adunare; **b.** o operație de scădere.

Adunarea și scăderea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități

1 Calculează.

2 + 4 = ☐☐	7 + 2 = ☐☐	2 + 3 = ☐☐	7 + 2 = ☐☐
42 + 4 = ☐☐	57 + 2 = ☐☐	42 + 3 = ☐☐	77 + 2 = ☐☐
8 − 6 = ☐☐	3 − 2 = ☐☐	8 − 6 = ☐☐	8 − 7 = ☐☐
78 − 6 = ☐☐	63 − 2 = ☐☐	98 − 6 = ☐☐	88 − 7 = ☐☐

2 Colorează cartonașul cu rezultatul corect.

35 + 4 = 75 39 31

67 + 2 = 47 65 69

86 − 4 = 82 90 46

75 − 3 = 78 45 72

3 Completează cifra potrivită în fiecare casetă.

4 ☐ +	8 ☐ −	4 5 −	☐ 6 +	☐ 9 −	☐ 3 +	☐ 5 −
3	6	☐	2	3	☐	☐
4 7	8 2	4 1	8 8	9 6	6 6	5 4

4 Observă exercițiile, apoi scrie în casetă adevărat (A) sau fals (F).

36 − 4 = 36 + 4	☐	91 + 3 = 93 + 1	☐
75 + 3 = 75 + 1 + 2	☐	85 − 3 = 83 − 1	☐
86 − 6 = 86 − 4 − 2	☐	77 + 2 = 97 + 2	☐

5 Completează tabelele.

+	2	6	5	3	4
32	34				
41					
53					

−	4	5	7	3	0
87	83				
78					
69					

6 Unește operațiile cu rezultatul corect.

81 + 4	35	69 − 8
45 + 2	47	87 − 2
31 + 4	61	39 − 4
0 + 61	85	48 − 1

7 Completează cu numere potrivite.

53 → +5 → □ → −2 → □ → −3 → □ → +6 → □ → −3 → □ → −3 → □

98 → −4 → □ → +3 → □ → +1 → □ → −7 → □ → +4 → □ → +3 → □

8 Completează casetele cu semnele potrivite pentru a obține egalități.

87 □ 2 = 85	32 □ 2 = 36 □ 2	69 □ 3 = 61 □ 5
81 □ 4 = 85	56 □ 3 = 56 □ 3	75 □ 2 = 70 □ 3

9 Află din ce număr se scade 7 pentru a se obține:

a. 31; **b.** 52; **c.** 70; **d.** 72.

10 Completează caseta cu numărul care lipsește. Calculează prin numărare.

47 + □ = 49	93 − □ = 90	□ − 7 = 62	36 + □ = 39
81 + □ = 85	87 − □ =81	□ − 4 = 52	75 − □ = 71

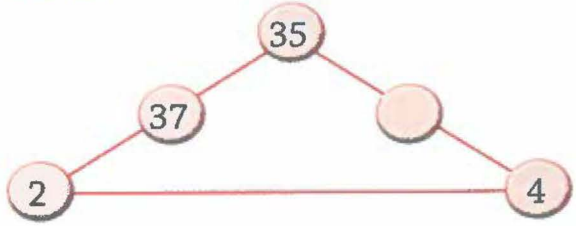
11 Acum 5 ani, Mara avea 11 ani. Câți ani va avea fetița peste 2 ani?

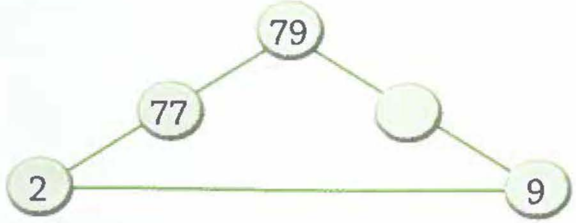
12 La o cursă de biciclete au participat 57 de cicliști. Dintre aceștia, 6 au abandonat pe traseu. Câți cicliști au ajuns la linia de sosire?

13 La un concurs, Dan s-a clasat pe locul al doilea, la o diferență de 3 puncte de câștigător. Dacă Dan a obținut 83 de puncte, câte puncte a obținut câștigătorul concursului?

14 Între Maria și câștigătorul unui concurs de dans este o diferență de 7 puncte. Câștigătorul a obținut 99 de puncte. Câte puncte a obținut Maria?

JOC Descoperă regula, apoi completează numerele care lipsesc.





Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități

1 Calculează.

a. 60 + 30 = ☐☐ 70 + 20 = ☐☐
5 + 4 = ☐☐ 7 + 2 = ☐☐
65 + 34 = ☐☐ 77 + 22 = ☐☐

b. 90 – 60 = ☐☐ 70 – 40 = ☐☐
7 – 4 = ☐☐ 6 – 4 = ☐☐
97 – 64 = ☐☐ 76 – 44 = ☐☐

2 Colorează caseta cu rezultatul corect.

65 + 23 = 47 88 33
57 + 32 = 89 98 25
97 – 34 = 54 65 63
76 – 54 = 43 31 22

3 Calculează.

36 + 23 – 45 = ☐☐ – ☐☐ = ☐☐
87 – 34 + 25 = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐
96 – 55 + 37 = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐
45 + 24 – 36 = ☐☐ – ☐☐ = ☐☐

4 Efectuează calculele, apoi verifică prin adunare.

84 – 23 = ☐☐	99 – 52 = ☐☐	75 – 23 = ☐☐	91 – 80 = ☐☐
☐☐ + ☐☐ = ☐☐	☐☐ + ☐☐ = ☐☐	☐☐ + ☐☐ = ☐☐	☐☐ + ☐☐ = ☐☐
☐☐ + ☐☐ = ☐☐	☐☐ + ☐☐ = ☐☐	☐☐ + ☐☐ = ☐☐	☐☐ + ☐☐ = ☐☐

5 Află numerele cu 34 mai mari decât: 15; 32; 43; 55; 61.

6 Află numerele cu 43 mai mici decât: 96; 73; 66; 88; 49.

7 Scrie patru exerciții de adunare și patru exerciții de scădere, care dau rezultatul 54.

8 Completează cifra potrivită în fiecare casetă.

4☐ +	3☐ +	65 +	36 +	9☐ –	87 –	☐5 –
35	54	☐2	4☐	63	5☐	82
77	87	97	78	36	31	=3

9 Observă exercițiile, apoi scrie în casetă adevărat (A) sau fals (F).

26 + 13 = 26 – 13 ☐
45 + 23 = 23 + 45 ☐
23 + 34 + 12 = 23 + 34 ☐
87 – 25 – 30 = 87 – 25 ☐

10 Descoperă operațiile corecte, completează semnele + sau – și încercuiește exercițiile, după model.

26 –	81	61	50	69	54	17	61
13 =	54	42	30	47	21	35	30
13	35	20	20	31	75	34	31
25	12	22	61	16	62	69	47
36	23	31	39	57	51	28	39

11 Scrie semnul operațiilor pentru a obține rezultatul dat.

36 □ 21 = 57　　63 □ 36 = 99　　97 □ 1 = 98
95 □ 34 = 61　　44 □ 21 = 23　　97 □ 1 = 96

12 Efectuează scăderile dintre cel mai mare număr natural de două cifre și numerele 45, 39, 64 și 83.

13 Din ce numere s-a scăzut 55 pentru a se obține numerele: 13, 44, 32 și 23?

14 La un concurs de tir s-au înscris 25 de băieți și 23 de fete. Câți copii s-au înscris?

15 Într-o cutie sunt 47 de bile albe și negre. Dacă bile albe sunt 25, câte sunt negre?

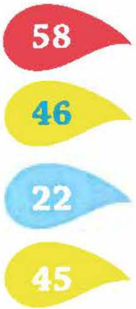
16 Scrie numerele ca sumă de două numere naturale formate din zeci și unități.

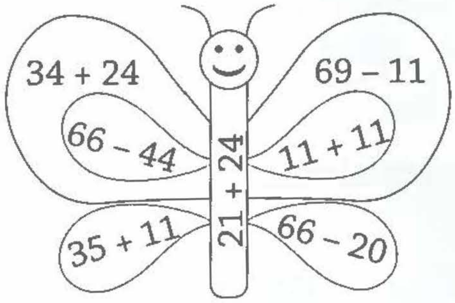
83 = □□ + □□　　67 = □□ + □□　　69 = □□ + □□
49 = □□ + □□　　84 = □□ + □□　　75 = □□ + □□

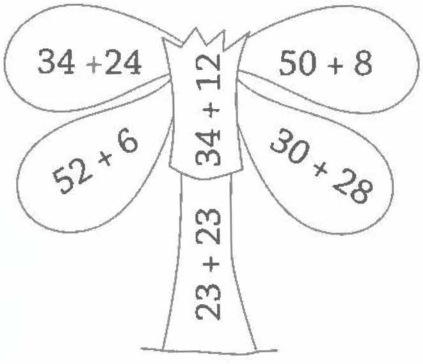
17 Scrie numerele ca diferență de două numere naturale formate din zeci și unități.

35 = □□ – □□　　54 = □□ – □□　　57 = □□ – □□
53 = □□ – □□　　81 = □□ – □□　　45 = □□ – □□

18 Calculează, apoi colorează, astfel:







k. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 30 – 100, cu trecere peste ordin

Adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități cu un număr format din unități

1 Efectuează, după model.

36 + 7 = 36 + 4 + 3 = 40 + 3 = 43

a. 47 + 6	**b.** 39 + 4	**c.** 58 + 3	**d.** 83 + 9
58 + 9	66 + 5	47 + 7	74 + 7
72 + 8	76 + 8	47 + 4	74 + 4
56 + 9	88 + 7	69 + 6	66 + 9

2 Efectuează, după model.

86 – 9 = 86 – 6 – 3 = 80 – 3 = 77

a. 83 – 9	**b.** 61 – 6	**c.** 72 – 8	**d.** 46 – 7
62 – 7	44 – 7	65 – 7	55 – 8
54 – 5	53 – 6	82 – 9	62 – 7
92 – 7	71 – 8	72 – 8	67 – 9

3 Află numerele:

a. cu 9 mai mari decât 82, 36, 44 și 54;
b. cu 9 mai mici decât 82, 36, 44 și 54.

4 Află suma dintre cel mai mare număr par de o cifră și fiecare dintre numerele 62, 75, 86 și 72.

5 Suma a doi termeni este 61. Unul dintre termeni este 7. Află al doilea termen.

6 Află diferența dintre fiecare dintre numerele 62, 75, 86 și 72 și cel mai mare număr impar de o cifă.

7 Calculează, apoi verifică făcând proba prin adunare.

a. 61 – 7	**b.** 35 – 6	**c.** 67 – 9	**d.** 65 – 7
82 – 9	47 – 9	72 – 3	56 – 7

8 Află suma dintre numerele pare scrise cu două cifre identice și numărul 8.

• Compune și tu un exercițiu asemănător, folosind doar numere impare.

1 Calculează în două moduri, după model.

A. 64 + 29 = 60 + 4 + 20 + 9 = 80 + 13 = 93

B. 64 + 29 = 64 + 6 + 23 = 70 + 23 = 93

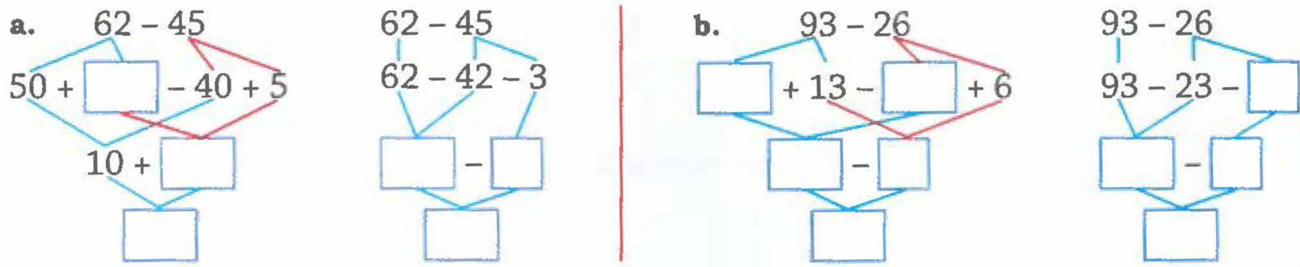
a. 47 + 59
64 + 48

b. 57 + 38
46 + 29

c. 58 + 29
63 + 28

d. 47 + 74
35 + 47

2 Completează casetele cu numerele potrivite pentru a calcula în două moduri.



3 Calculează.

67 +	36 +	58 +	62 +	93 –	71 –	48 –
26	46	19	18	46	66	29

• Verifică prin probă dacă ai calculat corect.

4 Efectuează calculele, apoi scrie literele corespunzătoare în casetele de sub fiecare rezultat, pentru a descoperi ce conțin fructele.

74 + 17 = □□	I	91 – 76 = □□	T
48 – 19 = □□	A	72 – 45 = □□	I
61 – 37 = □□	V	66 + 27 = □□	M
43 + 29 = □□	N	39 + 28 = □□	E

24	27	15	29	93	91	72	67
□	□	□	□	□	□	□	□

5 Completează în casete semnele + sau – pentru a obține propoziții adevărate.

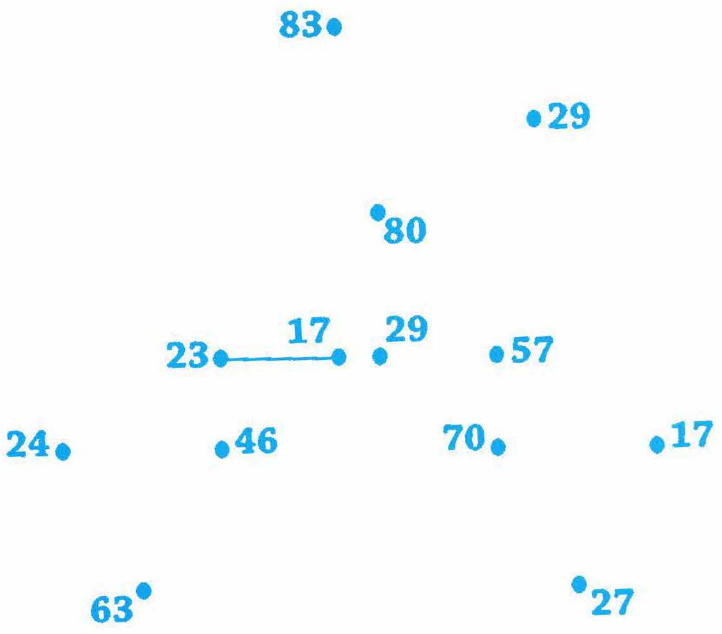
a. 45 □ 29 = 74
61 □ 19 = 80
52 □ 37 = 15
63 □ 36 = 27

b. 47 □ 38 = 85
74 □ 36 = 38
77 □ 18 = 95
77 □ 18 = 59

c. 45 □ 45 = 90
45 □ 45 = 0
95 □ 78 = 17
18 □ 38 = 56

6 Efectuează calculele, apoi unește, în dreapta, numerele obținute la rezultat, în ordinea în care sunt scrise în stânga. Ce ai obținut? Colorează.

36 – 19 = 17
64 + 19 = 83
57 – 28 = □□
46 + 34 = □□
74 – 45 = □□
38 + 19 = □□
55 + 15 = □□
43 – 26 = □□
92 – 65 = □□
36 + 27 = □□
71 – 47 = □□
18 + 28 = □□
51 – 28 = □□



• Încercuiește răspunsul corect.

Barca merge:

a. pe apă; **b.** pe șosea; **c.** pe calea ferată; **d.** prin aer.

7 Observă exercițiile, apoi scrie în casetă dacă sunt adevărate (A) sau false (F).

a. 83 + 14 = 83 – 14 □
67 – 0 = 67 + 0 □

b. 23 + 38 + 29 > 38 + 29 □
87 – 29 – 18 > 87 – 18 □

• Transformă propozițiile false în propoziții adevărate.

8 Completează casetele libere cu numerele potrivite pentru a obține aceeași sumă.

a. 36 + 25 = □□ + 36
28 + □□ = □□ + 28

b. 16 + 28 + 45 = 28 + □□ + 16
17 + 19 + 38 = 38 + 19 + □□

9 Mara și Andrei au rezolvat aceleași exerciții. Care exerciții sunt rezolvate corect? Spune ce a greșit fiecare copil.

47 + 39 = 716	86 − 28 = 58

47 + 39 = 86	86 − 28 = 48

10 Calculează, urmând sensul săgeților.

a. 19 + 38 + 21 = ☐☐ + 38 = ☐☐

b. 38 + 35 + 15 = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

c. 46 + 14 + 17 = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

d. 32 + 13 + 17 + 18 = ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

• De ce crezi că s-au grupat astfel termenii? Motivează.

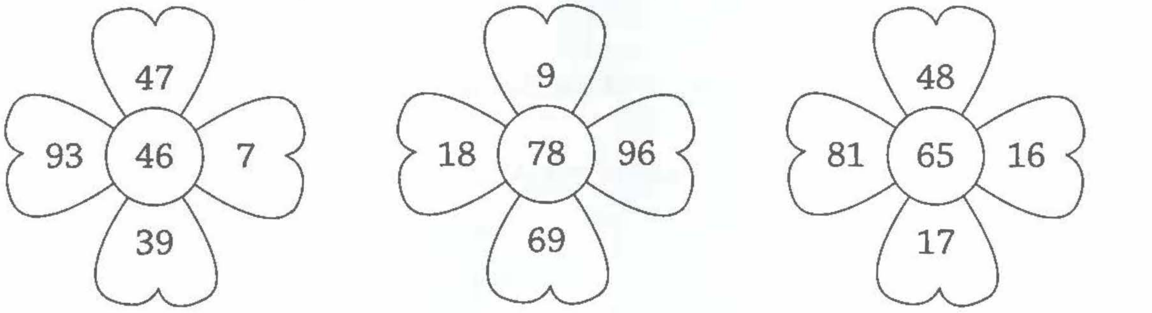
11 Completează tabelul pentru a indica ce rest se primește de la , dacă se cumpără produsele indicate în tabel.

Obiectul	Prețul	Restul primit
carte	27 lei	
stilou	38 lei	
penar	16 lei	
ghiozdan	84 lei	
acuarele	55 lei	
bloc de desen	17 lei	

12 Află cu cât este mai mare numărul 72 față de fiecare dintre numerele 39, 58, 45 și 37.

13 Observă numerele scrise în mijlocul florilor.

Colorează cu galben petalele pe care sunt scrise numere a căror sumă este egală cu numărul din mijlocul florii și cu albastru petalele pe care sunt scrise numere a căror diferență este egală cu numărul din mijlocul florii.



14 Scrie fiecare număr ca sumă, apoi ca diferență de două numere naturale formate din zeci și unități.

a. 42 = ☐☐ + ☐☐
42 = ☐☐ – ☐☐

b. 54 = ☐☐ + ☐☐
54 = ☐☐ – ☐☐

c. 67 = ☐☐ + ☐☐
67 = ☐☐ – ☐☐

15 Observă prețul obiectelor, apoi descoperă ce obiecte poate cumpăra mama, dacă are doar o bancnotă de 100 de lei. Descoperă mai multe posibilități, știind că a cumpărat cel puțin două obiecte.

16 Colorează bulina corespunzătoare răspunsului corect.

a. 43 + 17 = ?
26 ◯ **90** ◯ **60** ◯

b. 61 – 49 = ?
32 ◯ **12** ◯ **100** ◯

c. 57 + 29 = ?
28 ◯ **96** ◯ **86** ◯

17 Completează casetele cu cifrele care lipsesc pentru a reconstitui adunările și scăderile.

8☐ +	73 –	58 +	47 +	9☐ –	1☐ +
14	2☐	☐7	3☐	68	65
100	45	95	86	22	84

18 Află numerele:

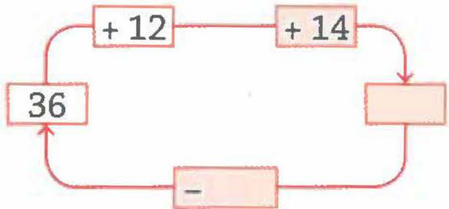
a. cu 37 mai mari decât 39, 56, 49, 18;

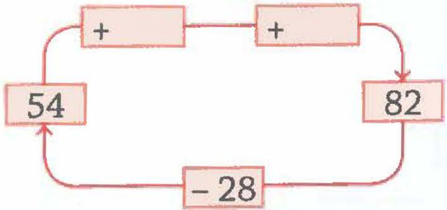
b. cu 37 mai mici decât 76, 93, 86, 55.

• Compară exercițiile de la punctele **a** și **b** și spune ce ai observat.

19 La un concurs s-au înscris 35 de fete și 42 de băieți. Pe parcurs s-au retras 7 fete și 8 băieți. Câte fete au rămas în concurs? Dar băieți?

20 Completează casetele cu numerele potrivite.





21 Calculează.

a. 63 – 26 – 8 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

63 – 26 + 8 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

63 + 26 – 8 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

63 + 26 + 8 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

b. 46 + 19 + 27 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

46 – 19 + 27 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

46 + 19 – 27 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

46 – 19 – 27 = ☐☐☐☐☐☐☐☐

• Compune un exercițiu asemănător. Fii atent la alegerea numerelor.

22 Află suma dintre:

a. cel mai mare număr de forma $\overline{6a}$ și cel mai mic număr de forma $\overline{b7}$;

b. cel mai mic număr scris cu cifre pare identice și cel mai mare număr scris cu cifre pare diferite;

c. cel mai mic și cel mai mare număr scris cu două dintre cifrele 3, 5, 6.

23 Află cu cât este mai mare numărul 90 față de fiecare dintre numerele: 37, 56, 47 și 66.

24 Completează schemele cu numerele care lipsesc.

a. 43 —(+ .....)→ 82; 82 —(– 39)→ 43

b. 56 —(+ 37)→ ☐; ☐ —(– .....)→ 56

c. ☐ —(– .....)→ 70; 70 —(+ 25)→ ☐

25 Scrie numerele 72 și 64 ca:

a. sumă de două numere pare;

b. sumă de două numere impare;

c. diferență de două numere formate din zeci și unități.

26* La suma numerelor 34 și 19 adaugă suma numerelor 26 și 18.

27* Din suma numerelor 48 și 39 scade diferența numerelor 73 și 26.

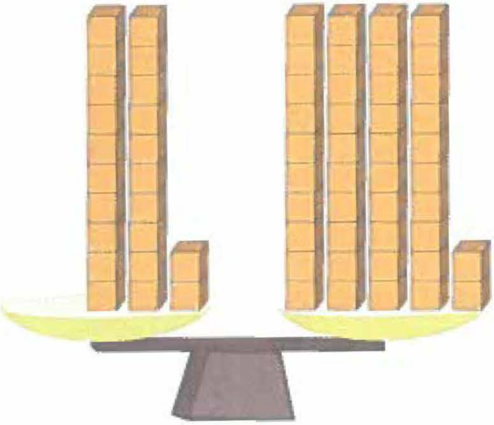
28* Pentru decorarea unei săli de carnaval, elevii au folosit 18 baloane roșii, cu 7 mai multe baloane verzi, iar restul până la 60, baloane albe. Câte baloane din fiecare culoare au folosit?

29* Dacă $a = 17$, $b = 39$, iar $c = 43$, verifică dacă propozițiile sunt adevărate (A) sau false (F).

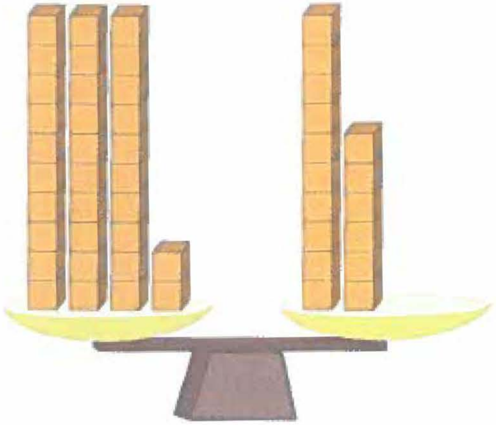
$a + b > a + c$ ☐ $b - a < c - a$ ☐ $c - b = c - a$ ☐

I. Aflarea numărului necunoscut

1 Desenează pe talerele potrivite atâtea cuburi câte sunt necesare pentru ca balanțele să fie în echilibru.

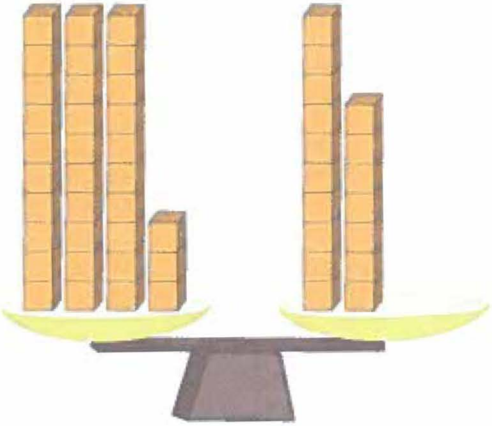


a

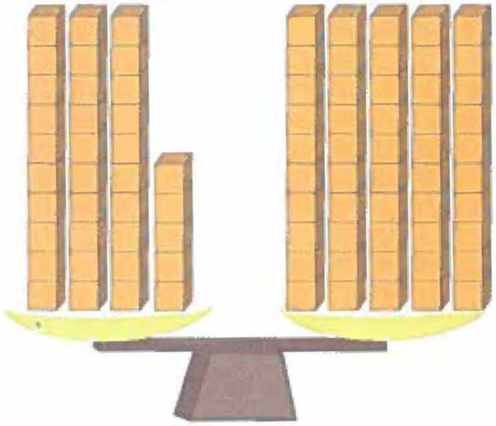


b

2 Îndepărtează, prin tăiere, atâtea cuburi câte sunt necesare pentru ca balanțele să fie în echilibru.



a



b

• Scrie pe spațiul de mai jos exercițiul cu termen necunoscut corespunzător fiecărei balanțe, apoi calculează.

3 Află numerele necunoscute.

36	+	75
45		84
27		66

	+ 28	91
		74
		66

65	–	38
72		45
66		39

4 Află numărul *x*.

a. $x + 47 = 91$ **b.** $x - 47 = 35$ **c.** $38 - x = 19$

$38 + x = 65$ $x - 35 = 60$ $54 - x = 35$

5 Suma a doi termeni este 64. Unul dintre termeni este 38. Află celălalt termen.

6 Diferența dintre două numere este 15. Dacă numărul mai mare este 43, care este celălalt număr?

7 Diferența dintre două numere este 18. Dacă numărul mai mic este 48, care este celălalt număr?

8 Completează casetele libere.

a. **34** + ☐ → **70** – ☐ → **53**

b. ☐ – **58** → **33** – ☐ → **18**

c. **38** + ☐ → **71** + ☐ → **100**

9 Descoperă codurile, apoi reconstituie exercițiile și calculează.

34 + ▲ = 42 23 – ▲ = ■ ■ – ● = 6

a. ▲ + ▲ + ▲ + ▲ = ? **b.** ■ + ■ + ■ = ? **c.** ● + ● + ● + ● + ● = ?

• Numește termenii care se repetă în adunările de la punctele **a**, **b** și **c**. De câte ori se repetă fiecare?

10 Completează tabelele cu numerele care lipsesc pentru a reconstitui operațiile de adunare sau de scădere.

+				
	29	40		60
18	36		52	

–	16		18	
	27	19		23
			39	

Învață să gândești

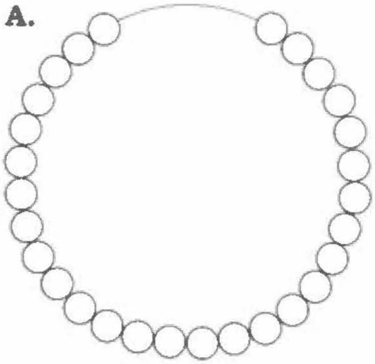
Rezolvarea problemei în mai multe moduri

• Maria are 34 de mărgele verzi și 43 de mărgele roșii. Fetița a făcut pentru mama sa un colier în care a pus 28 de mărgele.

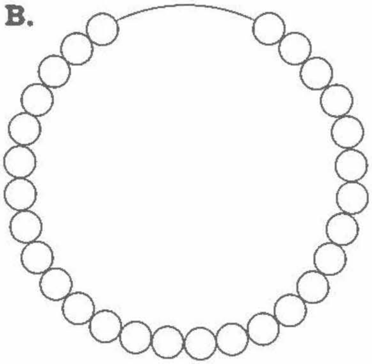
Câte mărgele i-au rămas?

• Colorează mărgelele din colier, știind că toate au aceeași culoare.

A.



B.



• Rezolvă problema în două moduri, ținând cont de culoarea pe care o au mărgelele puse în colier.

1. ______________________

____

____

2. ______________________

____

____

1. ______________________

____

____

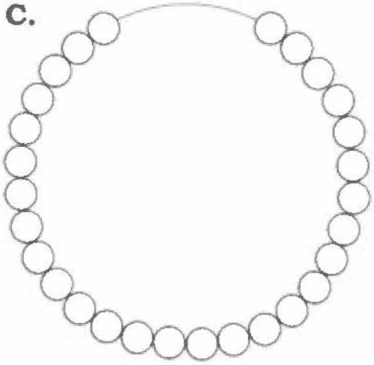
2. ______________________

____

____

• Colorează mărgelele, știind că a pus mărgele de ambele culori, apoi rezolvă problema.

C.



1. ______________________

____

____

2. ______________________

____

____

• Formați echipe de câte cinci colegi și verificați modul în care ați rezolvat problema la punctul C. Sunt identice calculele pe care le-ați făcut? Justificați.

TEST

1 Colorează caseta cu rezultatul corect.

a. 39 + 7 = 32 | 36 | 46 **b.** 74 − 9 = 73 | 65 | 55 **c.** 53 + 39 = 86 | 92 | 82

48 + 15 = 53 | 63 | 33 63 − 27 = 46 | 44 | 36 74 − 47 = 33 | 27 | 37

2 Află numărul: **a.** cu 38 mai mare decât 65; **b.** cu 38 mai mic decât 65; **c.** cu cât este mai mare 56 față de 37.

3 Observă exercițiile, apoi scrie în casetă semnul < sau > pentru a obține propoziții adevărate.

a. 54 ☐ 54 + 28 **b.** 76 − 18 ☐ 76 + 18 **c.** 64 + 28 ☐ 54 + 28

4 Completează cifra zecilor sau a unităților pentru a obține scrierea numerelor ca sumă sau ca diferență de două numere naturale.

a. 53
2… + 28
37 + …6

b. 26
82 − 5 …
…5 − 19

c. 47
…8 + …9
…2 − …5

5 Află numerele necunoscute, folosind proba adunării și proba scăderii.

a. $26 + x = 52$ **b.** $x - 39 = 47$ **c.** $81 - x = 55$

6 Mara a economisit 36 de lei, iar Dan 29 de lei. Fiecare dintre cei doi copii dorește să-și cumpere o enciclopedie care costă 50 de lei. Bunica a completat suma fiecăruia cu banii necesari pentru cumpărarea enciclopediei.
Câți bani le-a dat bunica în total?

	1	2	3	4	5	6
Foarte bine	a, b, c	a, b, c	a, b, c	a, b, c	a, b, c	rezolvare completă
Bine	a, b/b, c/a, c	a, b/b, c/a, c	a, b/b, c/a, c	a, b/b, c/a, c	a, b/b, c/a, c	rezolvare corectă, fără justificări
Suficient	a, b/b, c/a, c	a/b/c	a, b/b, c/a, c	a/b/c	a/b/c	rezolvă corect o întrebare

PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN DOUĂ OPERAȚII DE ADUNARE ȘI/SAU SCĂDERE

1 Într-un autocar sunt 47 de locuri. Pentru excursie s-au înscris 23 de fete și 22 de băieți. Câte locuri au rămas neocupate?

2 Pentru a decora o sală de spectacol, copiii au decupat 35 de stegulețe albastre și 2 de stegulețe roșii. Le-au mai rămas 10 stegulețe nefolosite. Câte stegulețe au folosi pentru a decora sala?

3 Într-un coș erau 48 de fructe, mere și pere. La masa de prânz s-au consumat 12 mere. Acum în coș mai sunt 10 mere. Câte pere au fost în coș?

- Rezolvă problema în două moduri.

4 Pentru o școală s-au cumpărat două pachete cu cărți. Într-un pachet erau 26 de cărți, iar în celălalt 36 de cărți. S-au dat 22 de cărți câștigătorilor unui concurs. Câte cărți au rămas?

5 Elevii clasei I au cumpărat 35 de baloane roșii și 24 de baloane verzi. Copiii au făcut un aranjament pentru decorarea sălii de carnaval, în care au pus 23 de baloane. Câte baloane au mai rămas?

- Rezolvă problema în trei moduri, respectând indicațiile:

a. în aranjament au pus numai baloane roșii;
b. în aranjament au pus numai baloane verzi;
c. în aranjament au pus și baloane roșii, și baloane verzi.

6 Într-un autobuz erau 35 de călători. La prima stație au coborât 12 călători și au urcat 16 călători.

- Formulează întrebarea și apoi rezolvă problema.

7 O carte are 64 de pagini. Radu a citit în prima zi 20 de pagini, iar a doua zi 24 de pagini. Câte pagini mai are de citit băiatul?

- Rezolvă problema:

a. doar prin operații de scădere;
b. prin operații de adunare și scădere.

8 Maria, Ana și Corina au împreună 36 de ani. Maria și Ana au împreună 24 de ani. Știind că Maria are 13 ani, află câți ani are fiecare fetiță.

9 Corina a primit de la mama 18 lei și de la tata 15 lei. Câți bani îi mai trebuie fetiței pentru a cumpăra o carte care costă 41 de lei?

10 Marin are 9 ani. Mama este cu 24 de ani mai mare decât Marin și cu 3 ani mai mică decât tata. Câți ani are tatăl lui Marin?

11 Într-o livadă s-au plantat 82 de pomi, astfel: 32 de meri, 24 de caiși, iar restul pruni. Câți pruni s-au plantat în livadă?

12 La o librărie s-au vândut dimineață 36 de cărți, iar după-amiază cu patru cărți mai mult. Câte cărți s-au vândut în total?

13 La o competiție sportivă au participat 43 de băieți, iar fete cu 15 mai puțin. Câți copii au participat la competiție?

14 De sărbători, bunica a cumpărat 69 de covrigi. A dat colindătorilor 50 de covrigi, iar restul celor doi nepoți. Câți covrigi a primit Ana, dacă Dinu a primit 9 covrigi?

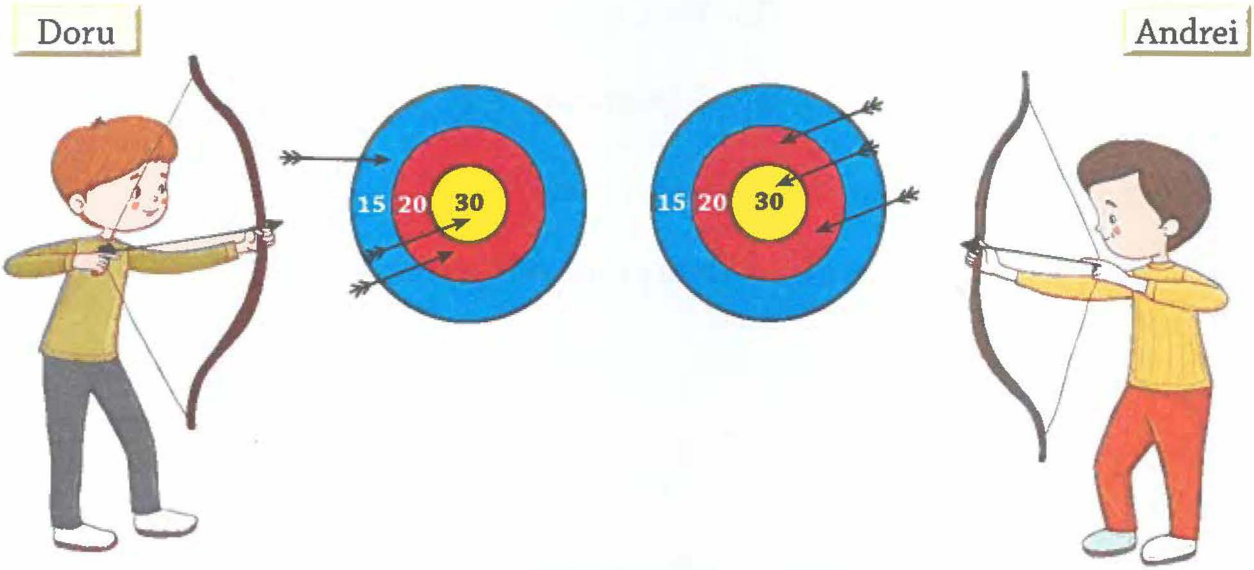
15 Cornel avea 22 de bomboane, iar fratele lui 24 de bomboane. Cornel le-a dat prietenilor 14 bomboane, iar fratele lui le-a dat 16 bomboane. Câte bomboane mai are acum fiecare băiat?

- Formulează o întrebare suplimentară pentru problemă.

16 Doru și Andrei participă la un concurs de tir. Pentru a se califica, trebuie să obțină cel puțin 70 de puncte. Observă desenul, apoi află:

a. care copil se califică în turul al doilea;

b. de câte puncte mai avea nevoie celălalt băiat pentru a se califica.



17 Dintr-un coș se iau 14 mere, iar din al doilea se iau 16 mere. În fiecare dintre cele două coșuri au rămas câte 12 mere. Câte mere au fost la început în fiecare coș?

18 La o cabană sunt 86 de locuri de cazare. În cabană erau cazați 32 de turiști și au mai venit 28. Câte locuri au rămas neocupate?

19 La cercul de pictură s-au înscris 25 de elevi, iar la dans 36 de elevi. După o săptămână, 7 elevi de la dans s-au mutat la cercul de pictură. Câți elevi sunt acum la fiecare cerc?

20 Adrian a colecționat 35 de abțibilduri. El face schimb cu fratele său, astfel: dă 6 abțibilduri și primește la schimb 8 abțibilduri. Câte abțibilduri are acum în colecție?

21 Mara, Diana și Andrei au cules împreună 36 de ghiocei. Mara a cules 9 ghiocei, Dana 13 ghiocei, iar Andrei restul.

- Formulează întrebarea problemei și apoi rezolvă.

22 Dan avea 20 de lei. El cumpără o carte pe care dă 17 lei, iar în aceeași zi bunicul îi dă 5 lei. Câți bani are băiatul acum?

23 Bunica ia 24 de nuci din primul coș și le mută în al doilea. Acum, în primul coș mai sunt 36 de nuci, iar în al doilea sunt 62. Câte nuci au fost la început în fiecare coș?

24 Într-o cutie erau 18 bomboane. Maria mănâncă câteva bomboane. Vine apoi sora ei și mănâncă și ea 4 bomboane. Acum, în cutie au mai rămas 11 bomboane. Câte bomboane a mâncat Maria?

25 Dan a cules 22 de ciuperci. Mircea a cules cu 3 ciuperci mai puțin decât Dan și cu 6 ciuperci mai mult decât Alexandru. Câte ciuperci a cules Alexandru?

26 Dintr-o cutie se vând 18 mingi, iar din alta 16 mingi. Acum, în cele două cutii mai sunt 28 de mingi. Câte mingi au fost la început în cele două cutii?

27 Trei surori s-au născut la un interval de 2 ani între ele. Dacă sora mai mare are 21 de ani, câți ani are sora mai mică?

28 La o florărie s-au vândut 21 de ghivece cu flori. Numărul ghivecelor rămase este cu 2 mai mic decât numărul celor vândute. Câte ghivece au fost la florărie?

29 Dintr-o clasă au plecat pe terenul de sport 9 copii. Numărul celor plecați este cu 4 mai mic decât al celor rămași. Câți copii erau în clasă?

30 Pe un platou erau 7 mere și 12 pere. Ana ia 3 mere și pune două pere. Câte fructe sunt acum pe platou?

31 Completează datele problemei, apoi rezolvă.

Mara a cumpărat o carte pentru care a plătit .... lei și un caiet care a costat cu .... lei mai puțin.

Cât a plătit Mara în total?

32 La suma numerelor 43 și 56 adaugă cel mai mic număr par scris cu două cifre identice.

33 Membrii asociației „Planeta verde“ au participat la o acțiune de reîmpădurire a unui deal. În prima zi au plantat 34 de fagi, iar a doua zi au plantat cu 18 mai mult. Câți copaci au plantat în total?

34 Maria avea 52 de lei. A cumpărat o carte cu 17 lei și o păpușă cu 29 de lei. Câți lei i-au rămas Mariei?

35 La o florărie s-au vândut într-o zi 17 ghivece cu orhidee. Numărul ghivecelor rămase este cu 28 mai mare decât al celor vândute. Câte ghivece au fost la început în florărie?

36 La un joc pe calculator, Dan, Andrei și Matei au obținut în total 62 de puncte. Dacă Dan și Andrei au avut împreună 48 de puncte, iar Dan a obținut 19 puncte, câte puncte a obținut fiecare copil?

37 Compune o problemă care să se rezolve prin:
a. două operații de adunare; **b.** două operații de scădere.

38 Pentru a participa la un concurs de înot, 7 fete și 5 băieți se antrenează împreună. Într-o zi, au lipsit de la antrenament 4 copii. Câte fete și câți băieți au participat în total la antrenament?

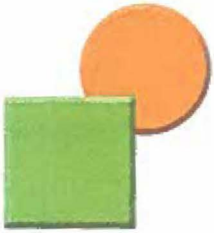
• Descoperă toate soluțiile problemei. Pentru a calcula mai ușor, continuă să completezi tabelul de mai jos.

				Numărul total al copiilor	
absenți	prezenți	absenți	prezenți	absenți	prezenți
1	6	3	2	1 + 3 = 4	6 + 2 = 8
2	5	2	3	2 + 2 = 4	

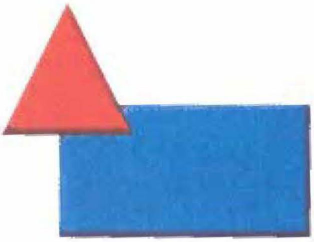
UNITATEA

ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE

Figuri geometrice plane

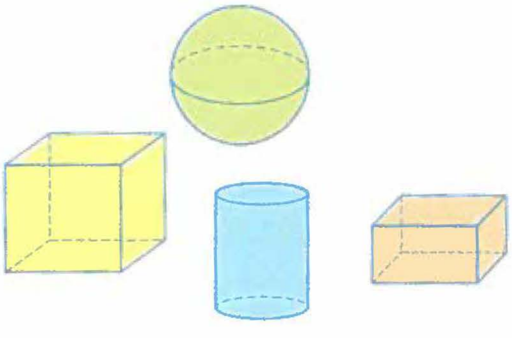


- cercul;
- pătratul;
- triunghiul;
- dreptunghiul.



Corpuri geometrice

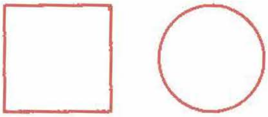
- cubul;
- cuboidul;
- cilindrul;
- sfera.



NU UITA!

- **figură plană 2D:** o figură geometrică cu două dimensiuni

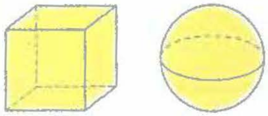
Exemplu:



pătrat cerc

- **corp geometric 3D:** corp mărginit de fețe

Exemplu:



cub sferă

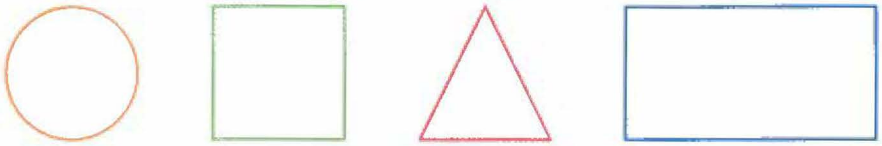
Competențe specifice

2.1. orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: *în*, *pe*, *interior*, *exterior*

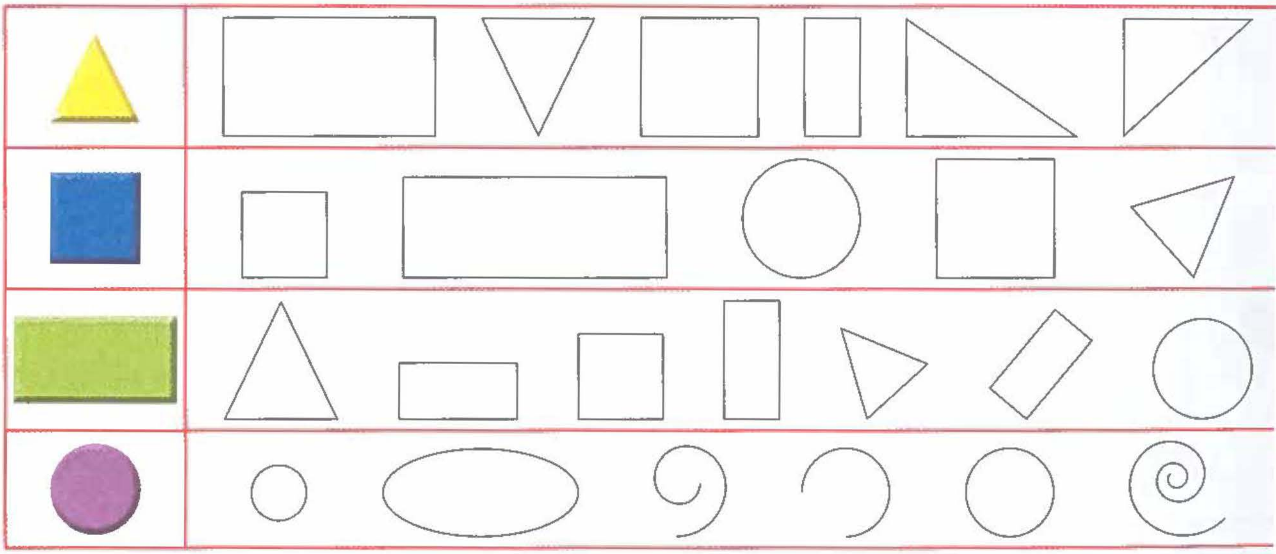
2.2. recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)

Figuri geometrice plane

1 Unește prin săgeți fiecare obiect cu figura geometrică asemănătoare.

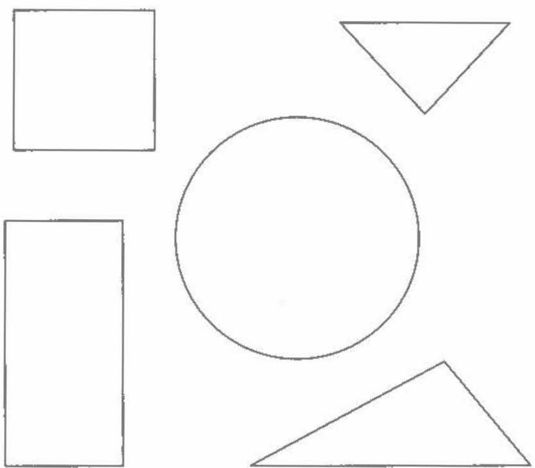


2 Colorează, după model.

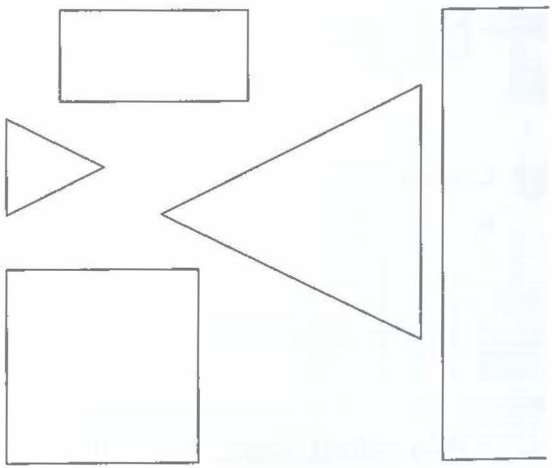


3 Colorează figurile care:

a. nu sunt triunghiuri;

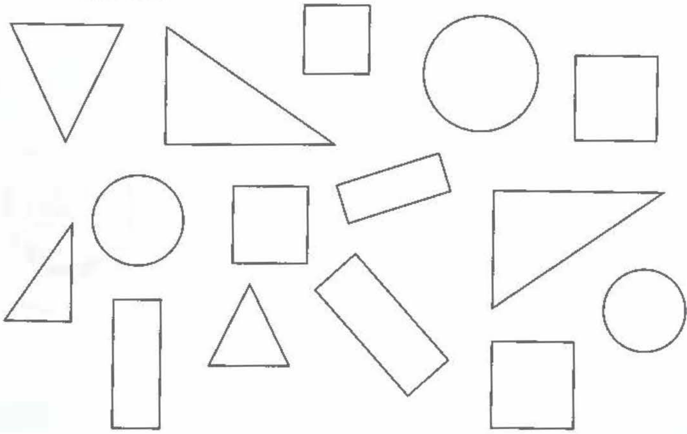


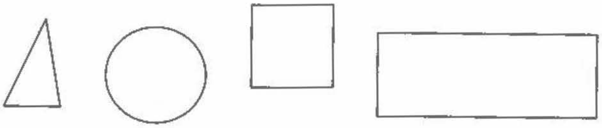
b. nu sunt dreptunghiuri.



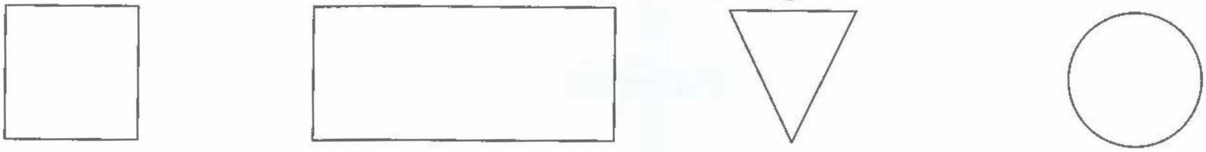
4 Numără figurile geometrice și completează tabelul.

Figura	Numărul de figuri
cerc	
pătrat	
triunghi	
dreptunghi	



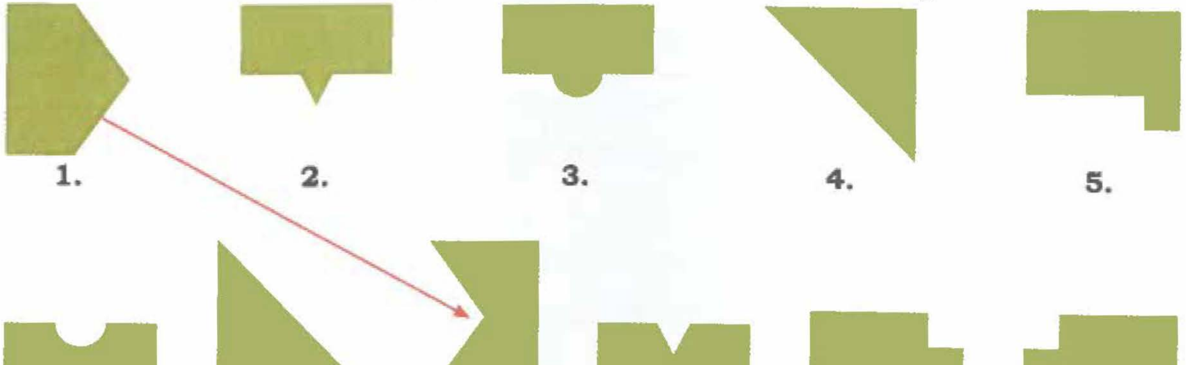


5 Încercuiește cuvântul care denumește fiecare figură geometrică.



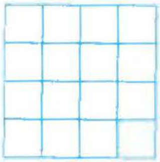
a. pătrat	**a.** triunghi	**a.** dreptunghi	**a.** pătrat
b. cerc	**b.** pătrat	**b.** pătrat	**b.** cerc
c. dreptunghi	**c.** dreptunghi	**c.** triunghi	**c.** oval

6 Unește cu o linie câte două figuri pentru a forma un pătrat, după model.

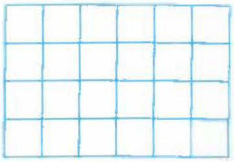


7 Colorează patru pătrățele pentru a obține:

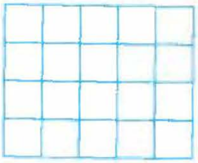
a. un pătrat;



b. un dreptunghi;

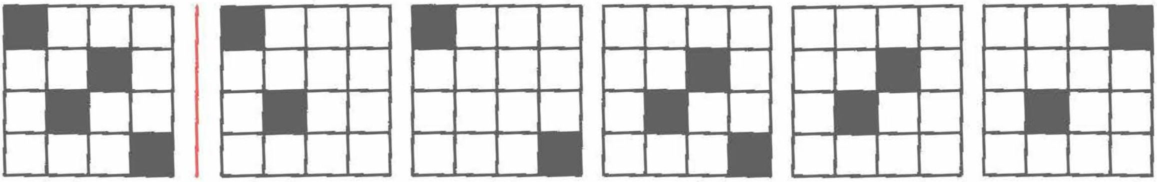


c. două dreptunghiuri.



- Poți colora patru pătrățele pentru a obține un cerc?

8 Figura din stânga se obține suprapunând două dintre figurile alăturate. Care sunt ac… tea?

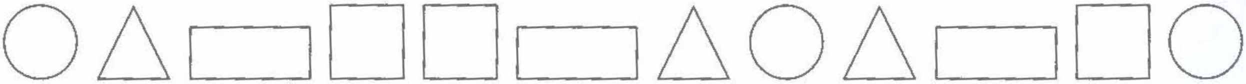


a. b. c. d. e.

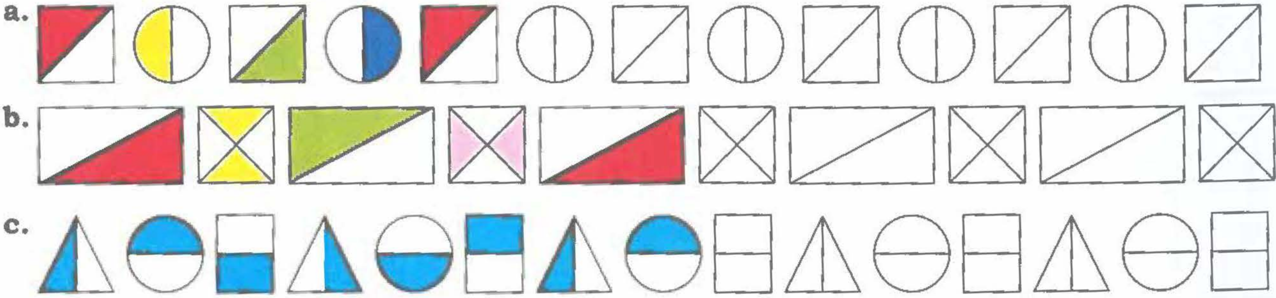
9 Care este numărul minim de bețișoare de aceeași lungime care trebuie așezate în fieca… construcție pentru a obține:

a. un pătrat; b. un triunghi; c. un dreptunghi.

10 Colorează cu verde pătratele, cu portocaliu triunghiurile, cu roșu dreptunghiurile și c… galben cercurile.

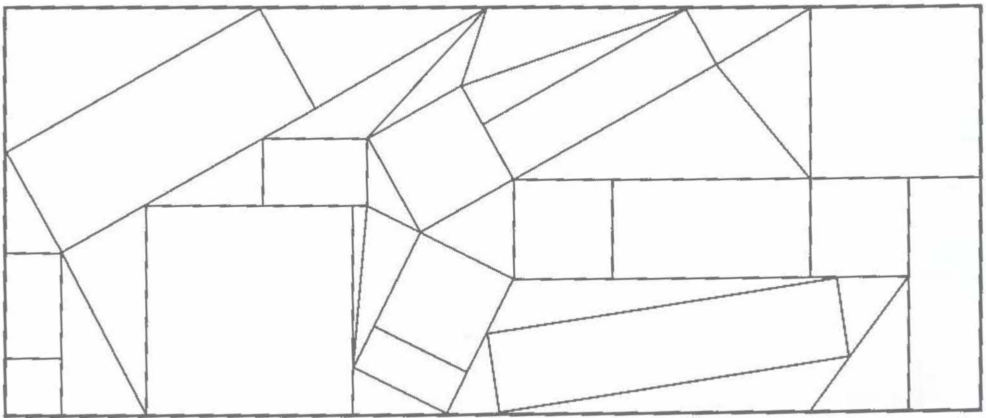


11 Colorează figurile de mai jos pentru a continua șirurile.

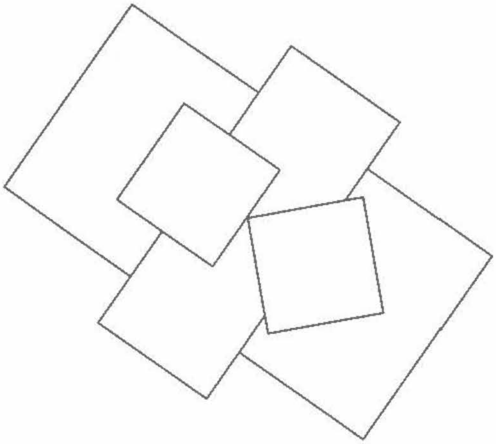


12 Observă figurile, apoi colorează vitraliul în culorile indicate:

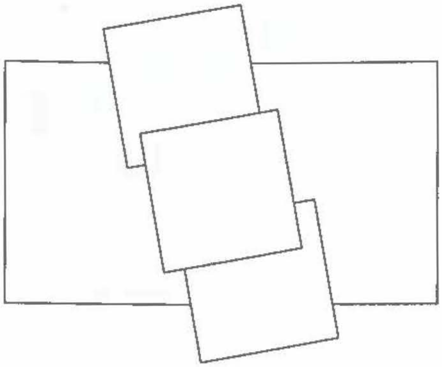
a. triunghiurile → galben b. pătratele → verde c. dreptunghiurile → albastru



13 Câte pătrate și câte dreptunghiuri descoperi în fiecare imagine? Completează în tabel.



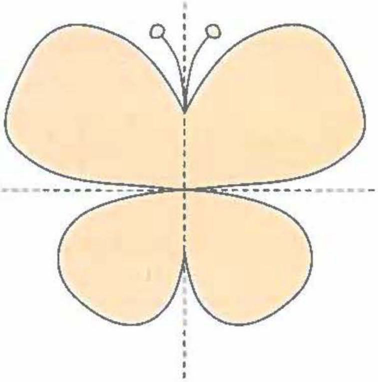
a.

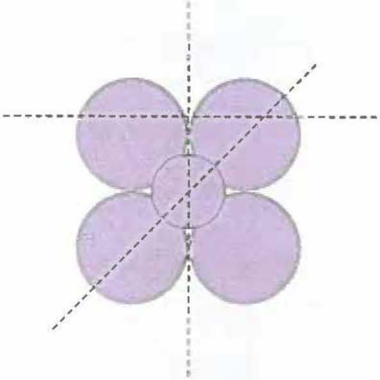


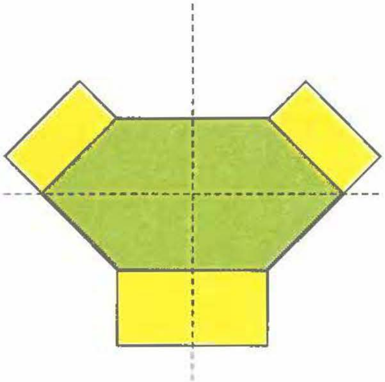
b.

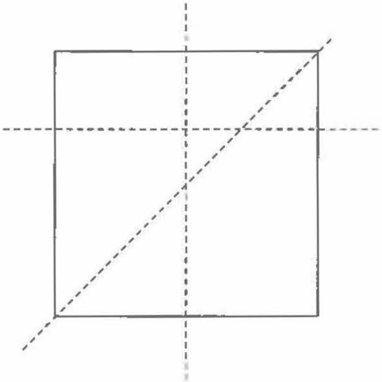
a.		
b.		

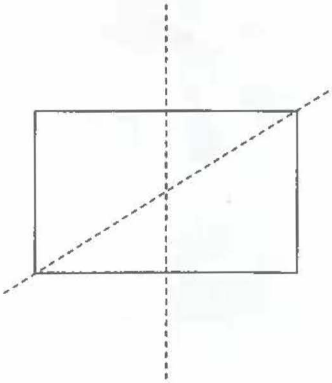
14 Trasează cu verde liniile de simetrie.

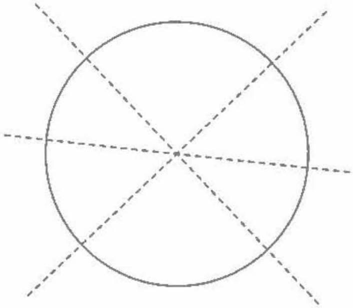






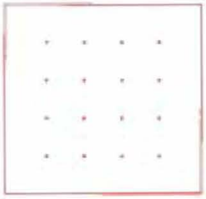


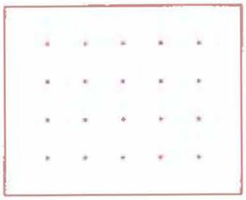


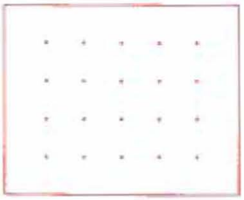


15 Unește punctele din rețea pentru a desena:

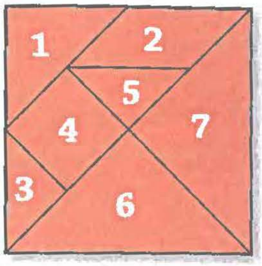
a. un pătrat; **b.** un dreptunghi; **c.** un triunghi.

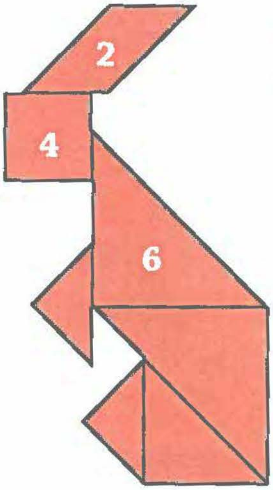


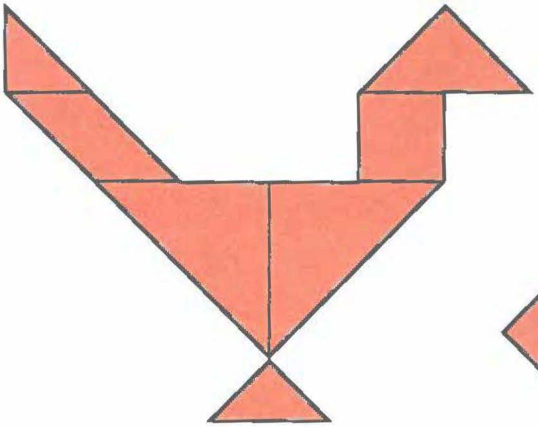


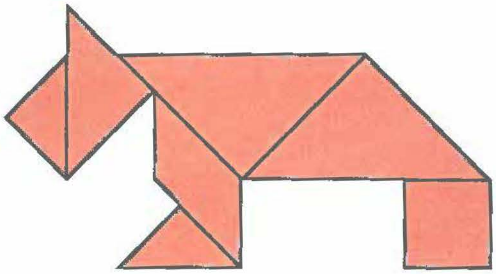


16 Observă pătratul tangram și figurile construite din piesele pătratului (după ce au fost decupate).
Numerotează figurile geometrice din fiecare construcție, respectând numerotația din pătratul tangram, după model.

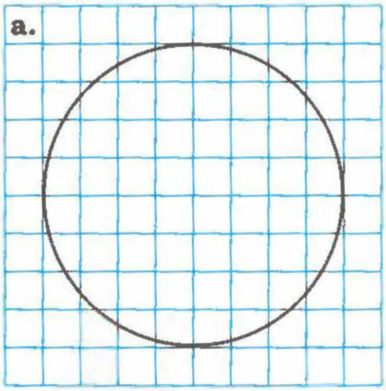


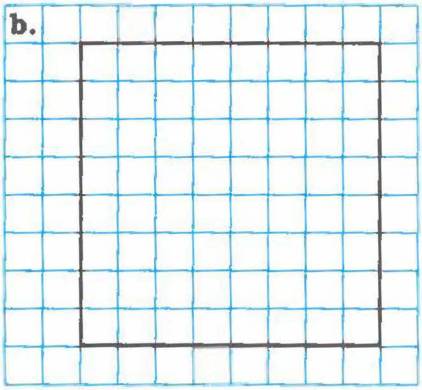


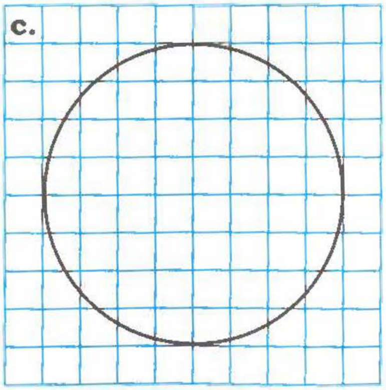




17 Privește imaginile, apoi desenează:





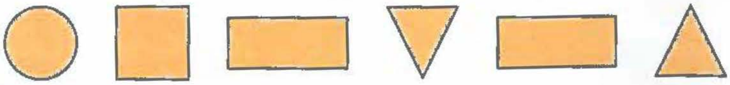


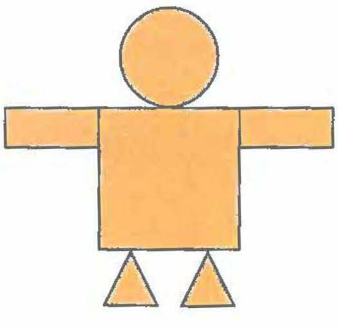
a. în interiorul cercului, un pătrat;

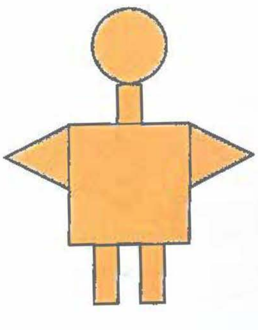
b. în interiorul pătratului un dreptunghi;

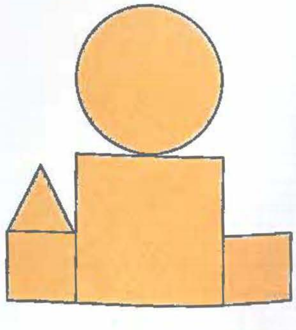
c. un triunghi în interiorul cercului, iar în interiorul lui un dreptunghi.

18 Identifică desenul care conține toate figurile de mai jos:

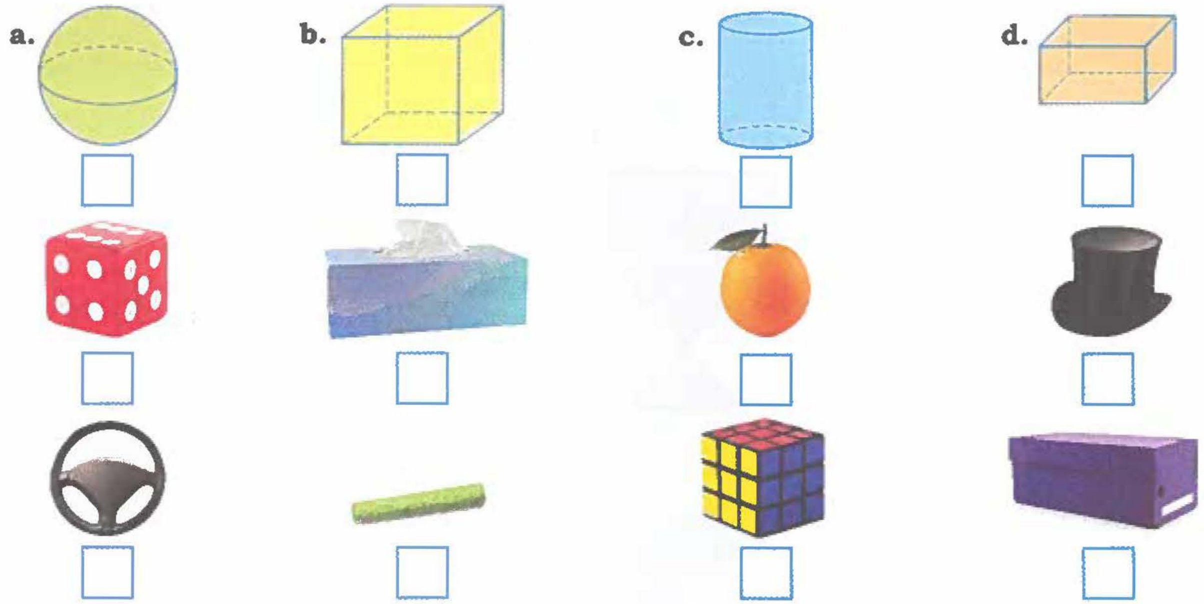




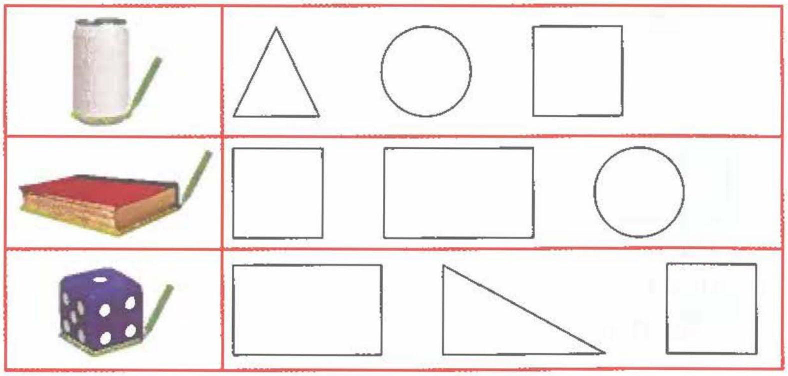


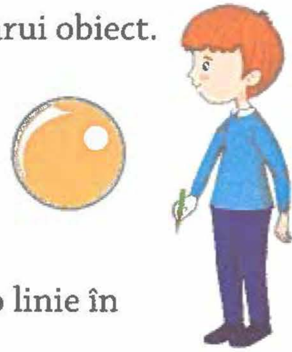


1 Colorează cu aceeași culoare pătratele de lângă fiecare obiect și corpul geometric asemănător acestuia.



2 Încercuiește forma pe care o vei obține trasând o linie în jurul fiecărui obiect.





• Poți trasa o linie în jurul bilei?

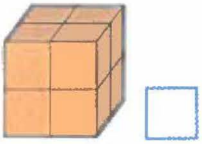
• Completează propoziția: *O .... așezată pe o suprafață netedă atinge suprafața într-un punct.*

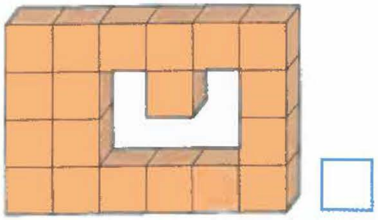
3 Scrie în casetă:

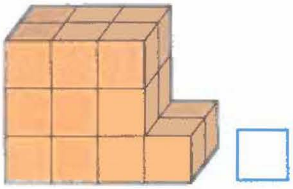
a. câte cuburi mici sunt în cubul mare;

b. câte cuburi lipsesc din construcția dată;

c. câte cuburi mai trebuie adăugate pentru a se obține un cuboid.







UNITATEA 4

UNITĂȚI DE MĂSURĂ

- Măsurarea lungimii – centimetrul
- Măsurarea capacității vaselor – litrul
- Măsurarea timpului – ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile
- Banii – monede și bancnote

NU UITA!

- **centimetru:** unitate de măsură pentru lungime

  1 cm   100 cm = 1 m

- **litru:** unitate de măsură pentru capacitatea vaselor

Competențe specifice

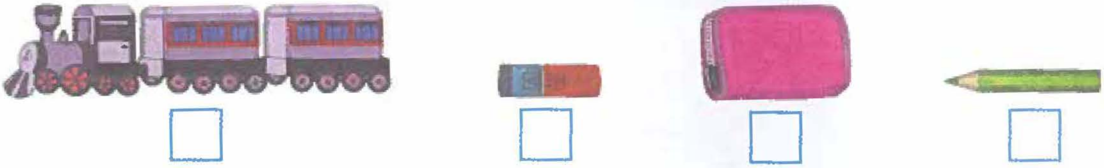
6.1. utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor

6.2. utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene

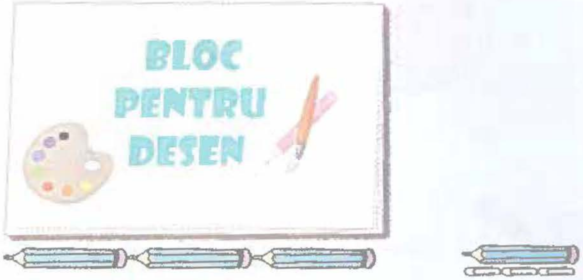
6.3. realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0 – 100

6.4. identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate și a unor instrumente adecvate

1 Numerotează obiectele în ordinea descrescătoare a lungimii lor.

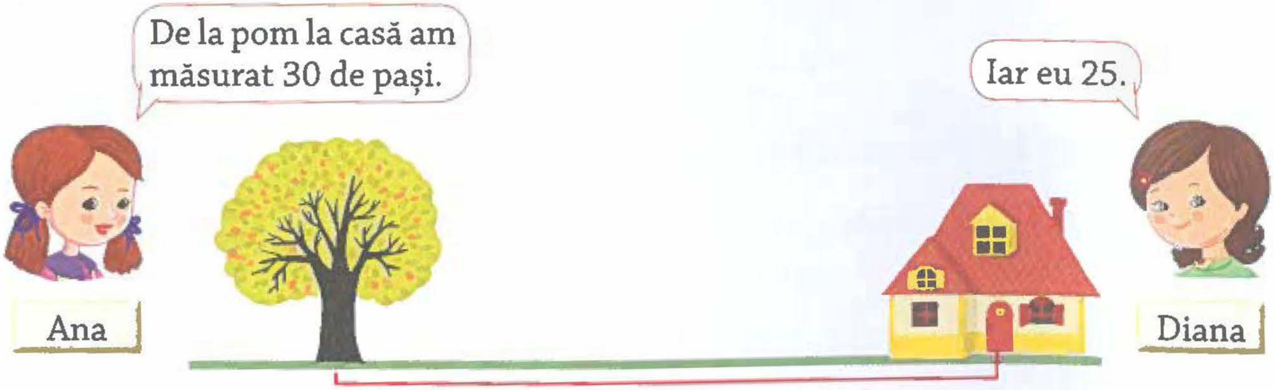


2 Completează propozițiile:



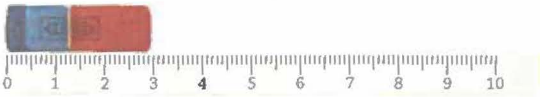
a. Blocul de desen măsoară cât ☐ creioane.
b. Creionul măsoară cât ☐ agrafe de birou.
c. Blocul de desen măsoară cât ☐ agrafe de birou.

3 Observă desenul și spune dacă propozițiile sunt adevărate (A) sau false (F).



Ana are pasul mai mare decât Diana. ☐
Diana are pasul mai mare decât Ana. ☐
Diana și Ana au pasul de aceeași lungime. ☐

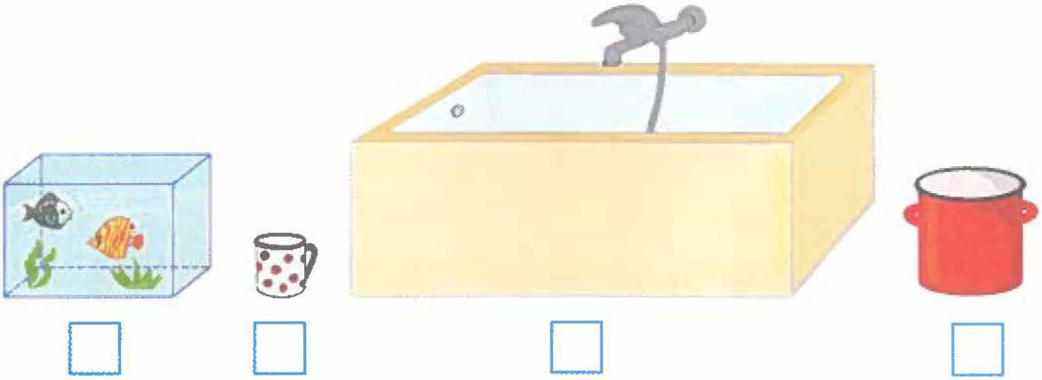
4 Observă desenele și scrie în casetă câți centimetri măsoară fiecare obiect.



5 Măsoară cu rigla câteva dintre rechizitele tale, apoi întocmește o listă, ordonându-le de la cel mai scurt la cel mai lung.

6 Unește ceea ce se potrivește pentru a măsura, ca în model.

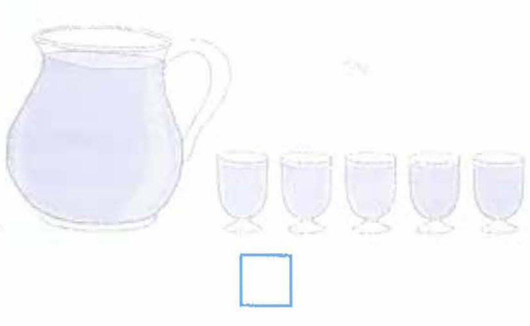
7 Numerotează vasele de la cel în care încape mai puțină apă până la cel în care încape mai multă.



8 Cu toată apa din vasele mari s-au umplut paharele. Indică vasul în care era mai multă apă.

a.

b.



9 Cu toată apa din vasele mari s-au umplut paharele. Indică vasul în care era mai puțină apă.

a.

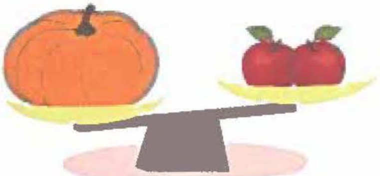
b.

10 Pentru a prepara limonadă, mama a pus 3 pahare de suc și 6 pahare de apă. Dacă fiecare dintre cei 5 membri ai familiei a băut un pahar de limonadă, câte pahare cu limonadă au rămas?

11 Dă exemple de vase care au capacitatea:

a. mai mică decât 1 l; **b.** mai mare decât 1 l.

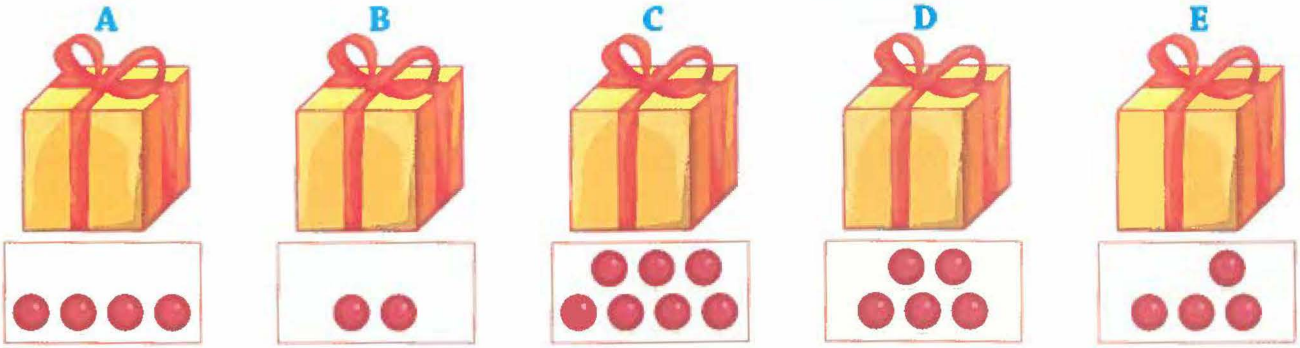
12 Marchează X în casetă pentru a arăta ce cântărește mai mult.

a. 

b.

c.

13 Bilele sunt identice. Observă cât cântărește fiecare pachet, apoi notează A pentru propozițiile adevărate și F pentru cele false.



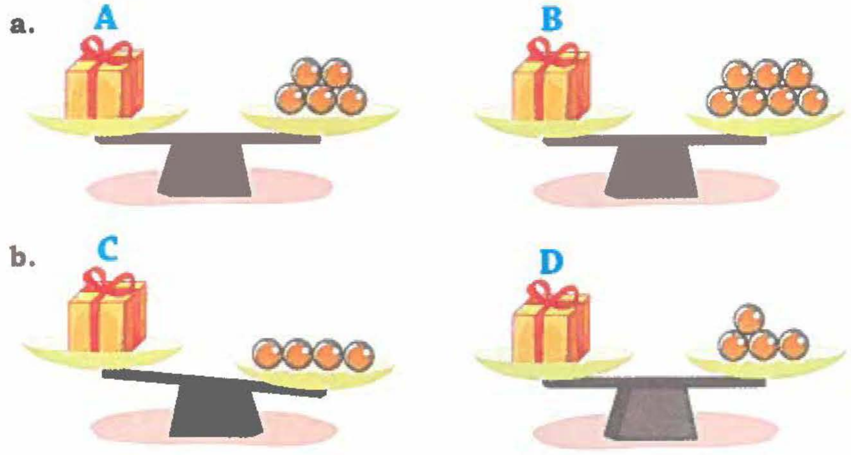
Pachetul **A** cântărește cât pachetul **E**.

Pachetul **B** cântărește mai mult decât pachetul **D**.

Pachetul **C** cântărește cel mai mult.

Pachetul **D** este mai ușor decât pachetul **A**.

14 Bilele cântăresc la fel. Observă desenele, apoi completează propozițiile.

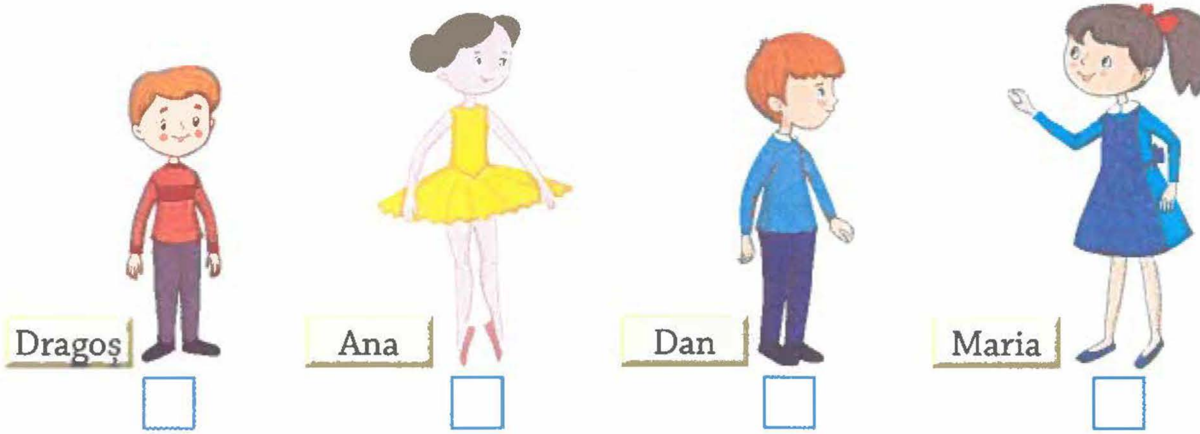


a. Pachetul **A** cântărește .... decât pachetul **B**.

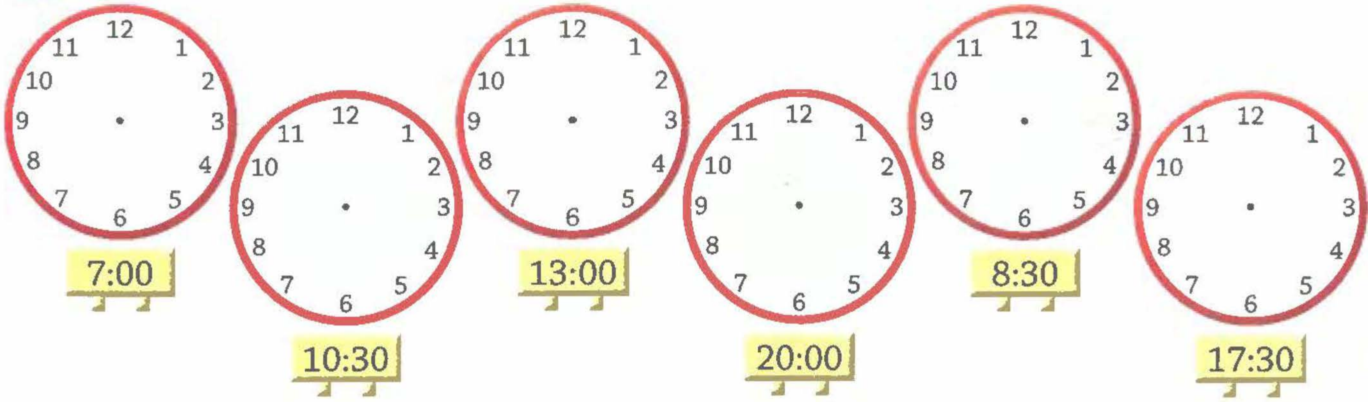
b. Pachetul **C** cântărește .... decât pachetul **D**.

15 Numerotează casetele din dreptul copiilor de la cel mai ușor la cel mai greu, știind că:

- Ana cântărește mai mult decât Dan, dar mai puțin decât Maria.
- Dan cântărește mai mult decât Dragoș.



16 Desenează acele ceasurilor mecanice pentru a indica orele de pe ceasurile electronice.



17 Completează propozițiile:

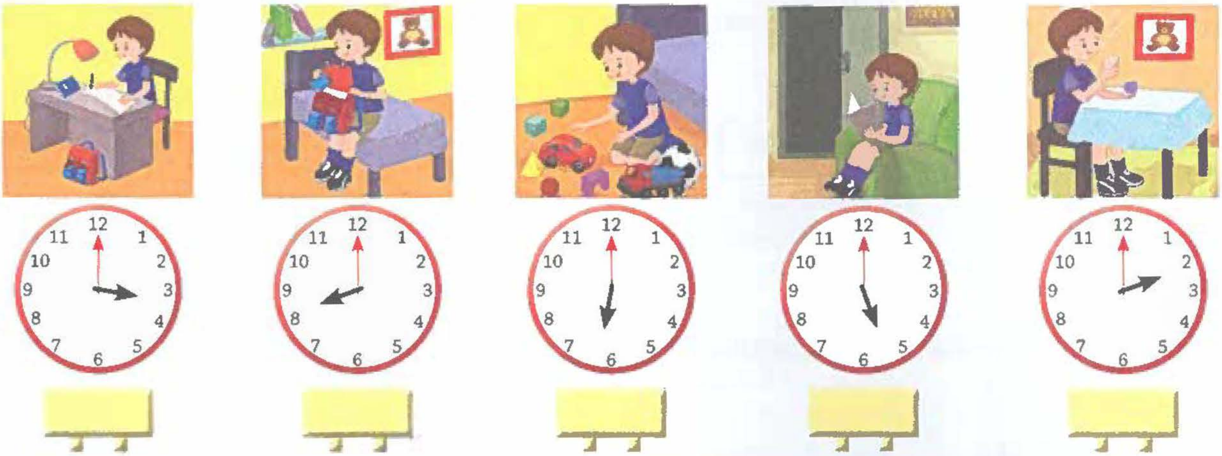
Dacă azi e luni, ieri a fost ....

Dacă ieri a fost joi, astăzi este ....

Dacă mâine va fi miercuri, azi este ....

Dacă ieri a fost duminică, mâine va fi ....

18 Observă ceasurile pentru a descoperi orele la care băiatul a desfășurat activitățile pe parcursul unei zile. Completează orele sub fiecare ceas, apoi scrie activitățile în ordine pe spațiul punctat.



Dan a venit de la școală. A ...., apoi a scris ....

După aceea a .... și s-a .... Seara s-a ....

19 Dan a plecat în excursie. A stat două zile la Sinaia, o zi la Brașov și 4 zile la Sibiu. Câte săptămâni a stat în excursie?

20 Cornel a început antrenamentul la tenis la ora 16 și a terminat la ora 18. Cât timp s-a antrenat Cornel?

21 Mara a stat la joacă 3 ore. La ce oră a ieșit fetița la joacă, dacă s-a întors în casă la ora 19?

22 Primăvara începe la 1 martie și se termină la 31 mai. Câte luni durează primăvara?

23 Un tren pleacă din București spre Brașov la ora 7. Drumul durează 3 ore. La ce oră ajunge trenul la Brașov?

24 Alege durata de timp potrivită.

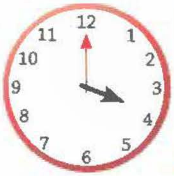
a. Vara durează:
A – 3 ore
B – 3 zile
C – 3 luni

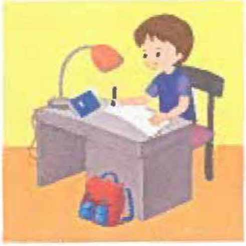
b. Spectacolul a durat:
A – 2 minute
B – 2 ore
C – 2 luni

c. Vacanța mare durează:
A – 3 ani
B – 3 săptămâni
C – 3 luni

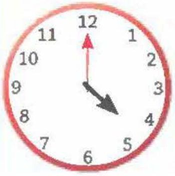
25 Privește ceasurile și spune cât a durat fiecare activitate.

ora începerii

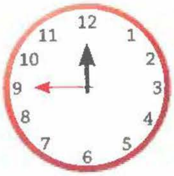




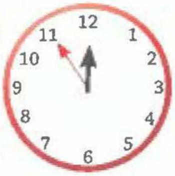
ora terminării



ora începerii



ora terminării



....

26 Zilele săptămânii s-au amestecat. Scrie-le în ordine.

marți | miercuri | luni

joi | vineri | duminică | sâmbătă

....

....

27 Scrie ce valori pot avea bancnotele în care s-au schimbat fiecare dintre bancnotele date.

→ ☐ ☐

→ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

→ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

→ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

28 Dan avea o monedă, iar Matei avea două monede. Amândoi au schimbat monedele cu altele care aveau o valoare mai mică. După ce au făcut schimbul, copiii au observat că au același număr de monede. Află:

a. ce valoare aveau monedele pe care le-a schimbat fiecare băiat;

b. ce valoare au monedele primite la schimb.

29 Mara avea o bancnotă de 10 lei. A cumpărat o carte și a primit rest o bancnotă. Află:

– cât putea primi rest;

– cât a costat cartea.

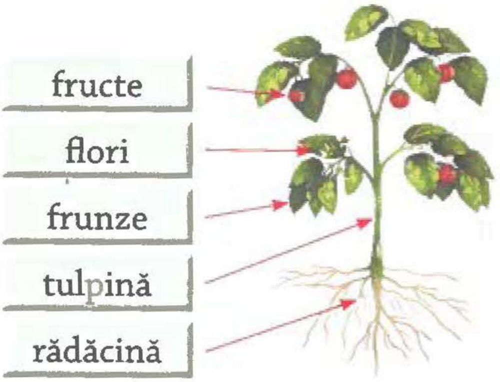
• Descoperă toate soluțiile problemei.

UNITATEA 5

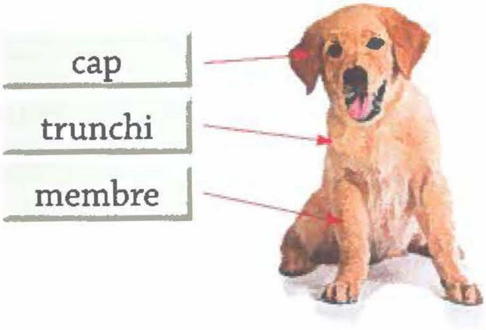
- Corpul omenesc
- Plante și animale
- Pământul.
  Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare
- Universul.
  Soarele – sursă de lumină și căldură
- Forțe de mișcare.
  Căderea liberă a corpurilor
- Forme de energie.
  Surse de energie

NU UITA!

- **plantă:** părți componente



- **animal:** părți componente

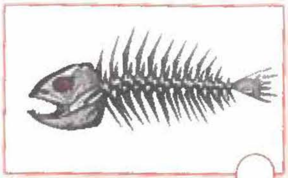


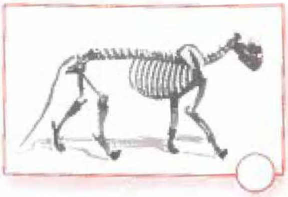
Competențe specifice

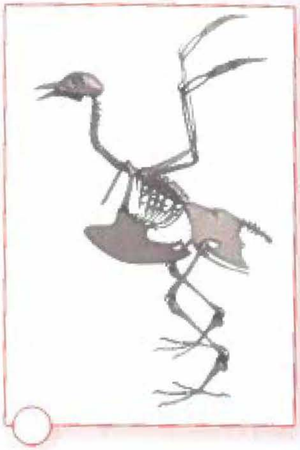
3.1. rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
3.2. manifestarea grijii prin comportarea corectă în relație cu mediul natural
4.2. identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple
5.1. sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

CORPUL OMENESC

1 Colorează cu galben bulina corespunzătoare imaginii care prezintă scheletul corpului uman.







2 Trasează săgeți de la fiecare cartonaș spre segmentele corespunzătoare ale scheletului uman.

coloana vertebrală

membrele inferioare

cutia craniană

membrele superioare

3 Colorează cartonașul cuvântului care lipsește din comunicarea de mai jos.

Scheletul uman cuprinde totalitatea .... din corp.

organelor	oaselor	mușchilor	vitaminelor

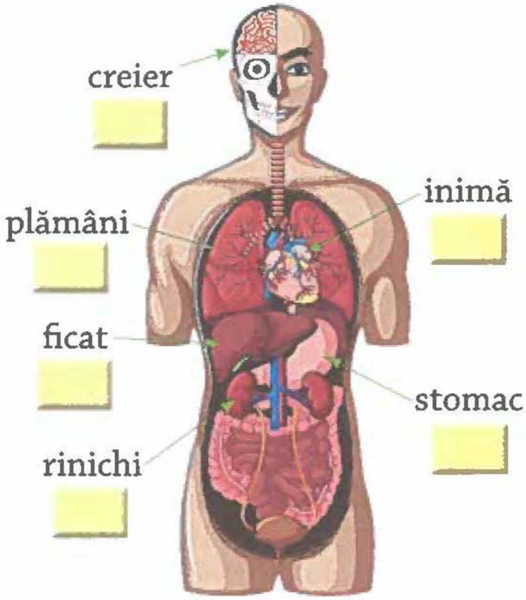
4 Descoperă, în careul de mai jos, cuvinte care denumesc organe principale ale corpului omenesc. Scrie-le în spațiile punctate alăturate.

I	M	N	Z	U	V	O	N	O
P	L	A	M	A	N	I	F	P
C	A	L	S	L	M	N	R	F
R	I	N	I	C	H	I	L	I
E	C	R	S	T	O	M	A	C
I	D	S	N	V	C	A	R	A
E	N	Z	R	Z	X	Z	S	T
R	P	T	U	R	N	V	U	F

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

5 Scrie numere pe etichetele care însoțesc organe ale corpului uman, astfel:

- **inimă** – un număr par de două cifre;
- **ficat** – cel mai mare dintre numerele 18 • 29 • 19;
- **rinichi** – un număr impar de o cifră;
- **creier** – cel mai mare număr de două cifre diferite;
- **plămâni** – un număr par scris cu două cifre identice;
- **stomac** – predecesorul numărului 50.



6 Colorează cu aceeași culoare cartonașele pereche, după model:

creier | inimă | rinichi

elimină substanțele nefolositoare | dirijează activitatea omului | pompează sângele în corp

secretă diferite substanțe necesare organismului | primesc aerul în corp | prepară hrana înghițită

plămâni | stomac | ficat

PLANTE ȘI ANIMALE

a. Rolul structurilor de bază la plante

1 Unește cartonașele pe care sunt desenate rădăcini cu cele pe care sunt desenate plantele de la care provin.

14

15

11

13

5 + 6

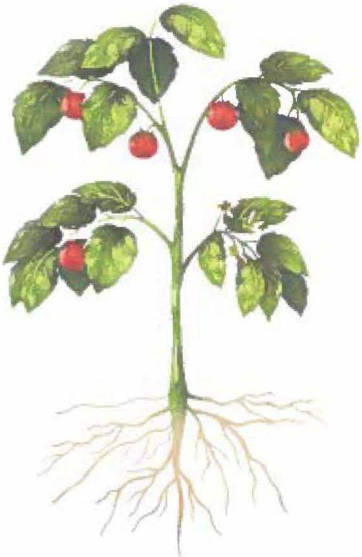
9 + 4

6 + 8

6 + 9

- Efectuează calculele pentru a descoperi dacă ai lucrat corect.

2 Unește fiecare parte a plantei cu denumirea corespunzătoare.



sământă

tulpină

floare

frunză

fruct

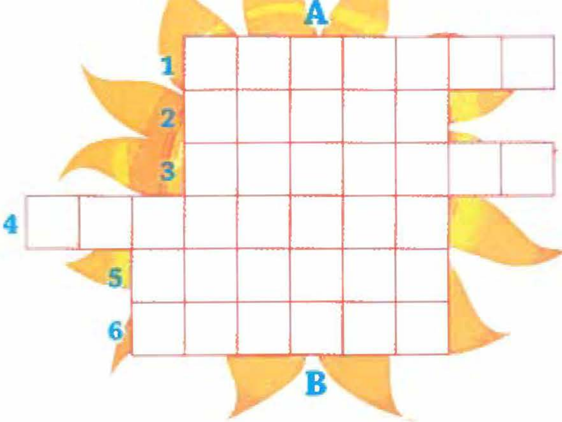
rădăcină

3 Colorează cartonașele pe care sunt scrise cuvinte ce reprezintă condiții de viață necesare plantelor.

curățenie	lumină	evaporare	căldură
apă	vânt	aer	

4 Completează rebusul și vei descoperi pe verticala **A – B** o condiție de viață necesară creșterii și dezvoltării plantelor.

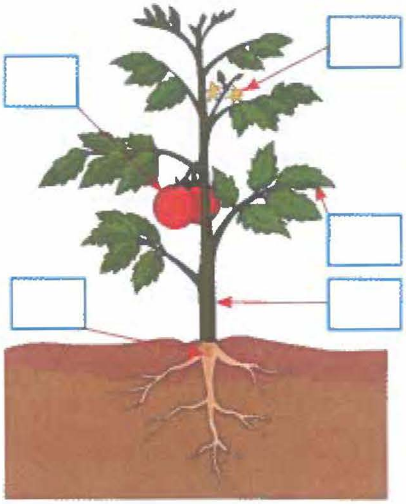
1. Susține părțile plantei.
2. În el se formează semințele.
3. Ajută la înmulțirea plantelor.
4. Fixează planta în pământ.
5. Prepară hrana necesară plantei.
6. Din ea se formează fructul.



5 Scrie rezultatul fiecărui exercițiu în dreptul acelei părți a plantei care îndeplinește rolul precizat.

8 + 9 — prepară hrana necesară plantei

17 – 8 — transportă apa și substanțele hrănitoare spre frunze

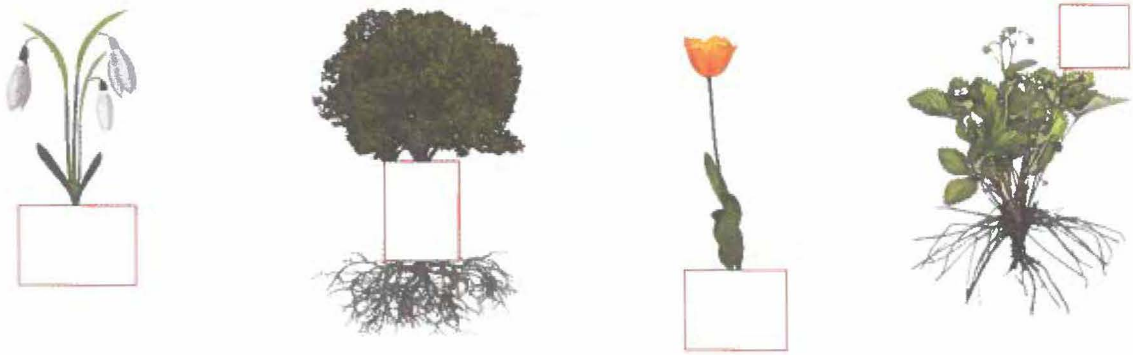


21 – 7 — absoarbe apa și substanțele hrănitoare din pământ

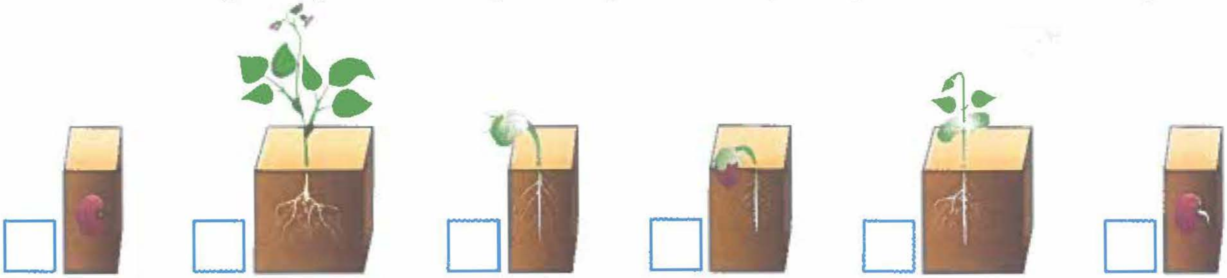
18 + 6 — din ea se formează fructul

24 – 18 — în el se formează semințele

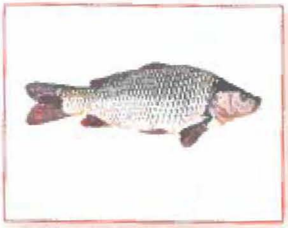
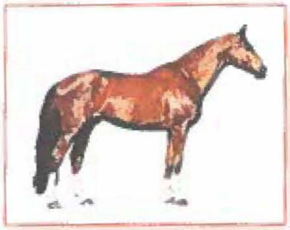
6 Pentru fiecare plantă, desenează părțile care lipsesc.

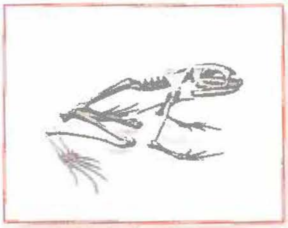
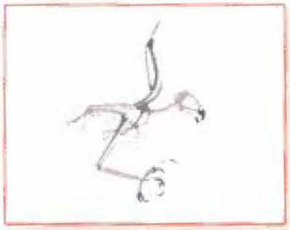


7 Ordonează imaginile pentru a obține etapele de creștere și de dezvoltare ale plantei.



1 Realizează corespondența între imaginea fiecărui animal și scheletul corespunzător.

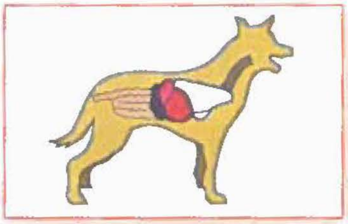



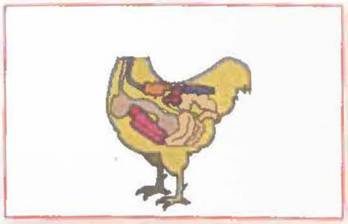
2 Colorează cartonașele care conțin informații despre rolul scheletului animalelor.

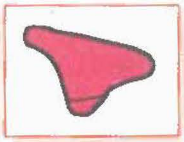
permite animalului să respire
pe schelet se fixează mușchii
este format din toate oasele din corp

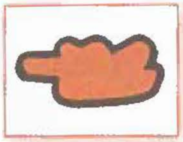
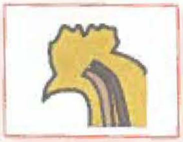
conduce activitatea organismului
ajută animalul să se deplaseze
oasele care formează scheletul pot fi mai scurte, mai lungi, iar unele pot fi mai late

3 Observă imaginile, apoi bifează cartonașul cu partea care lipsește din fiecare imagine, pentru a reconstitui corpul animalelor.



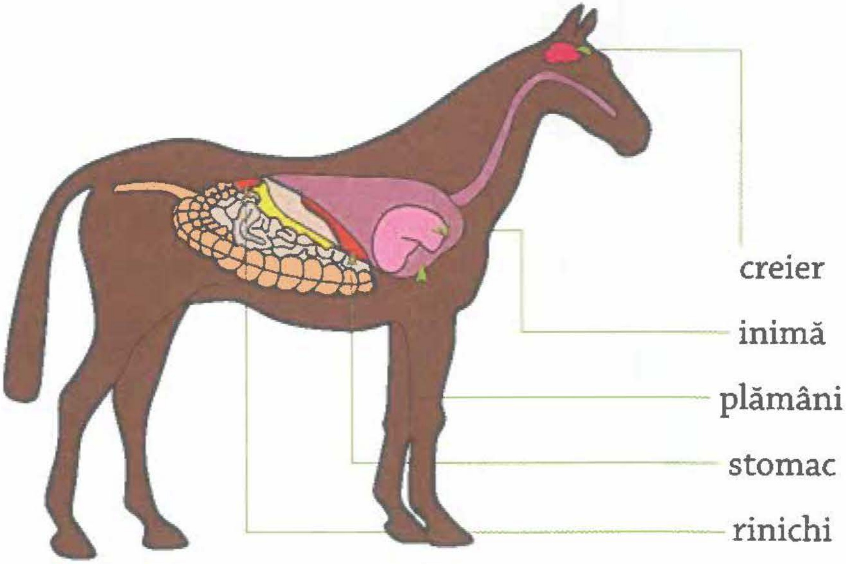


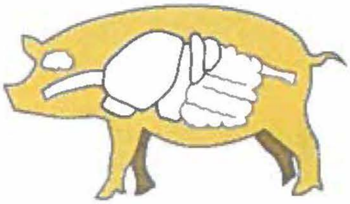
☐
☐
 ☐

 ☐
 ☐
☐

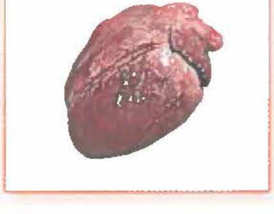
4 Observă animalele și mediul în care trăiesc, apoi scrie în casetă numele unui animal care trăiește în acest mediu.

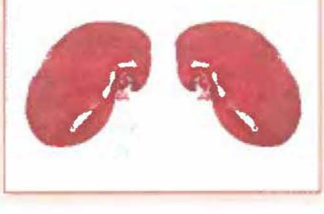
5 Observă localizarea principalelor organe interne în corpul primului animal, apoi indică prin săgeți locul lor în corpul celui de-al doilea animal.





6 Unește cartonașele pe care sunt desenate organe ale animalelor cu cele pe care sunt scrise rolurile acestora în corpul animalelor.





produce substanțe folositoare	elimină substanțele nefolositoare	primesc aerul în corp	pompează sângele în organism

Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare

1 În natură, apa se găsește în diferite stări. Unește prin săgeți fiecare ilustrație cu eticheta corespunzătoare.

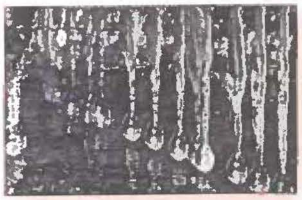
stare solidă | stare gazoasă | stare lichidă

2 Stabilește corespondența între denumirea procesului de transformare prin care trece apa și explicația corectă.

- evaporare
- fierbere
- condensare
- solidificare
- topire

- trecerea apei din stare de vapori în stare lichidă
- trecerea apei din stare solidă în stare lichidă
- trecerea apei din stare lichidă în stare de vapori; are loc la suprafața apei
- trecerea apei din stare lichidă în stare de vapori; are loc la temperatura de 100 de grade
- trecerea apei din stare lichidă în stare solidă

3 Unește prin săgeți fiecare imagine cu eticheta care indică procesul corespunzător de transformare a apei.

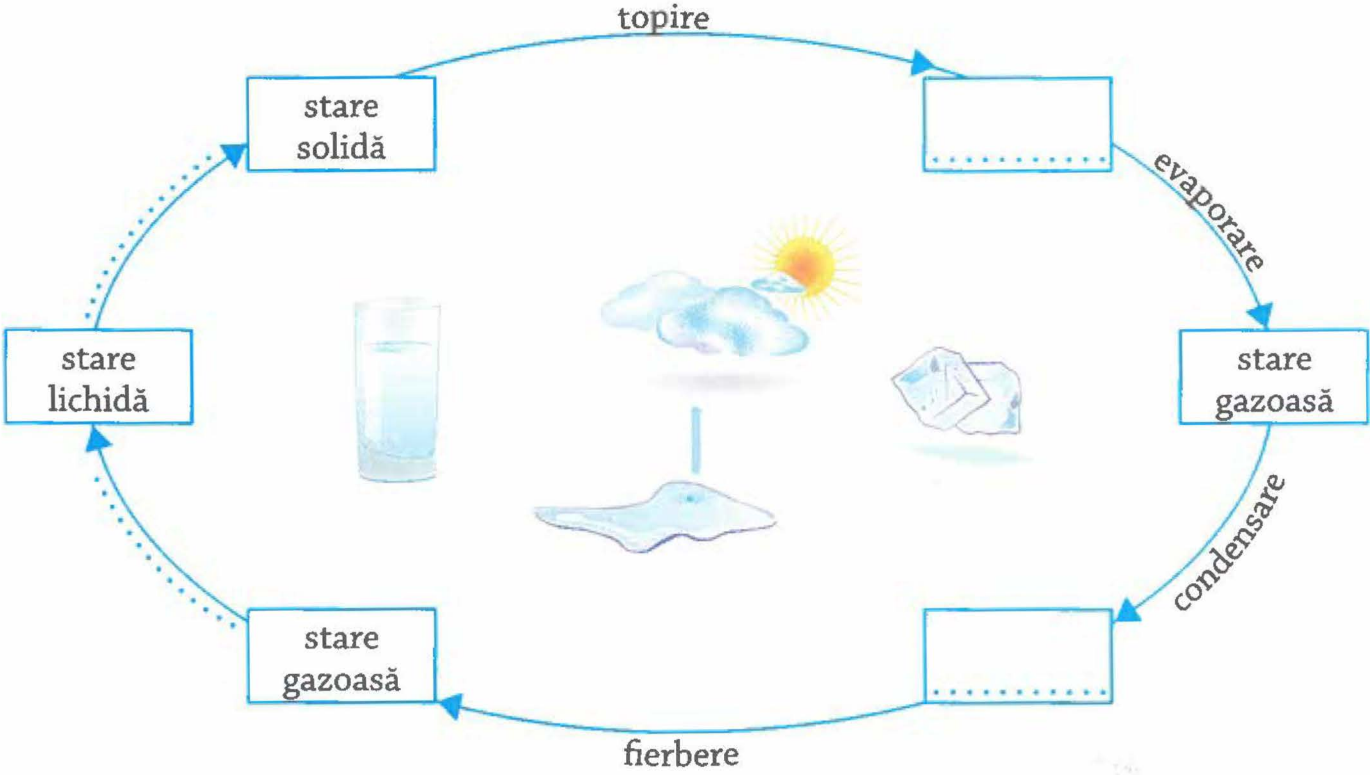


evaporare | condensare | fierbere | solidificare | topire

4 În imagini sunt ilustrate câteva procese de transformare a apei. Aceste procese au loc în anumite condiții. Colorează cartonașul care cuprinde cuvântul ce denumește aceste condiții.

căldură	apa fierbe la temperatură scăzută	apa îngheață la temperatură potrivită
frig	apa fierbe la 100 de grade	apa îngheață la temperaturi sub 0 grade

5 Observă planșa și completează cuvintele care lipsesc pentru a obține o schemă care cuprinde toate procesele prin care trece apa.

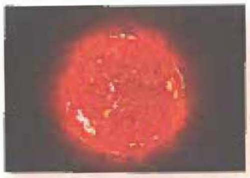


6 Colorează cartonașele pe care sunt scrise urmări ale evaporării apei:

rufele se usucă	plantele cresc	râurile se revarsă
apa lacurilor scade	apar picături de apă pe capacul unei oale în care fierbe apă	

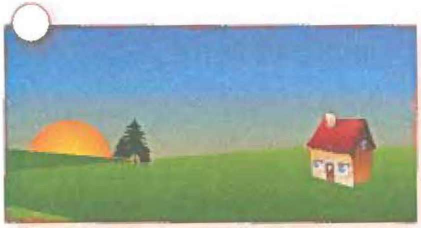
SOARELE, SURSĂ DE LUMINĂ ȘI CĂLDURĂ

1 Scrie în casetă denumirea fiecărui corp.



2 Colorează bulinele corespunzătoare imaginilor, conform codului, pentru a marca poziția Soarelui pe bolta cerească.

a. verde → dimineață – Soarele răsare.
b. roșu → prânz – Soarele se află în cel mai înalt punct pe bolta cerească.
c. portocaliu → seara – Soarele apune.



3 Taie cu o linie cuvintele nepotrivite din fiecare propoziție pentru a obține propoziții adevărate.

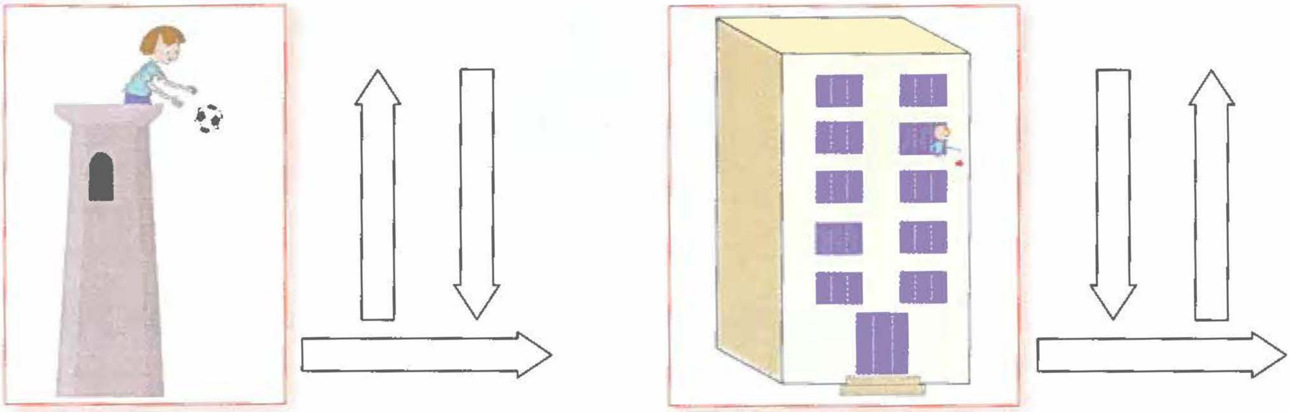
- *De la Soare, Pământul primește apă, căldură, lumină, plante și aer. Soarele este o sursă naturală /artificială de lumină și căldură.*

4 Pentru fiecare mediu ilustrat în imaginile din prima linie, indică sursa de lumină și/sau căldură din cea de a doua linie.

5 Ce crezi că s-ar întâmpla dacă Soarele ar dispărea?

- Ilustrează răspunsul tău pe o foaie separată. Faceți „Turul galeriei“ și selectați cele mai originale lucrări.

1 Colorează săgeata care indică direcția în care va cădea fiecare obiect lăsat liber.



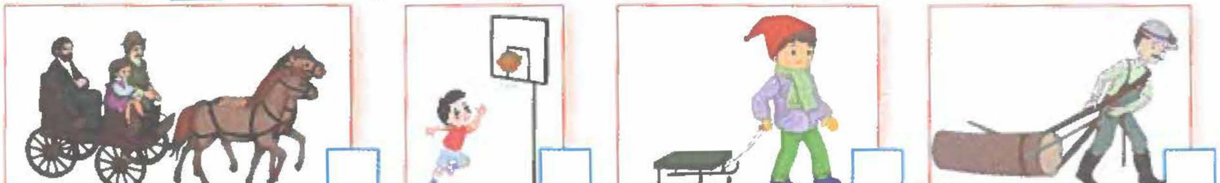
2 Taie ceea ce nu se potrivește în fiecare propoziție.

- *Un corp lăsat să cadă liber de la o anumită înălțime se îndreaptă spre Soare / Pământ.*
- *Pământul atrage corpurile cu o forță specială numită forță gravitațională / de împingere / de tragere.*

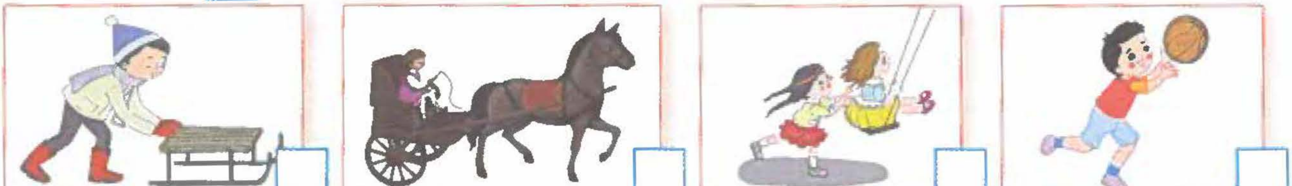
3 Realizează corespondența dintre fiecare imagine și cartonașul care indică forța.

cădere liberă | împingere | tragere

4 Marchează ✗ în casete pentru a pune în evidență forța de tragere.



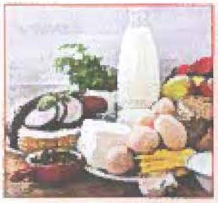
5 Marchează ✗ în casete pentru a pune în evidență forța de împingere.



FORME DE ENERGIE. SURSE DE ENERGIE

1 Colorează cu albastru bulina corespunzătoare imaginilor în care lumina provine de la surse naturale și cu roșu imaginile în care lumina provine de la surse artificiale.

2 Imaginile de mai jos redau câteva surse de energie. Indică imaginile care prezintă surse de energie electrică.



3 Marchează X în casete pentru a indica aparatele care funcționează folosind curentul electric.

4 Pentru a pune în mișcare fiecare dintre aparatele de mai jos, e nevoie de forța vântului sau de forța apei. Unește, după model.

vânt

apă